

# Obsah

<b>IKONY</b> .....	<b>3</b>
<b>ÚVOD</b> .....	<b>9</b>
<b>A - OBECNÁ ČÁST</b> .....	<b>14</b>
<b>1 — PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>14</b>
1.1 Charakteristika 1. až 5. stupně podpůrných opatření .....	16
1.2 Charakteristika oblastí podpůrných opatření .....	17
<b>2 — SPECIFIKA KOMUNIKACE S RODIČI DĚTÍ</b> .....	<b>22</b>
<b>SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b> .....	<b>22</b>

<b>3 —</b>	<b>POSTUP PŘI APLIKACI PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE .....</b>	<b>27</b>
3.1	První stupeň podpůrných opatření .....	27
3.1.1	Pedagogická diagnostika jako podklad k určení podpůrných opatření v 1. stupni .....	28
3.1.2	Podpůrná opatření 1. stupně ve vzdělávání v MŠ .....	29
3.1.3	Administrace podpůrných opatření 1. stupně v praxi MŠ .....	31
3.2	Podpůrná opatření 2. až 5. stupně .....	32
3.2.1	Spolupráce školy a školského poradenského zařízení .....	32
3.2.2	Administrace podpůrných opatření 2. až 5. stupně v praxi mateřské školy .....	33
3.3	Grafické znázornění procesu aplikace podpůrných opatření v mateřské škole .....	34

## **B – SPECIFICKÁ ČÁST**

<b>1 —</b>	<b>MENTÁLNÍ POSTIŽENÍ A OPOŽDĚNÝ PSYCHOMOTORICKÝ VÝVOJ ....</b>	<b>36</b>
1.1	Charakteristika mentálního postižení .....	36
1.2	Specifické potíže v předškolním věku .....	38
1.3	Dopady mentálního postižení do vzdělávání .....	40
1.4	Popis aplikace podpůrných opatření .....	42
<b>2 —</b>	<b>TĚLESNÉ POSTIŽENÍ A ZÁVAŽNÉ ONEMOCNĚNÍ .....</b>	<b>52</b>
2.1	Charakteristika tělesného postižení a závažného onemocnění .....	52
2.2	Specifické potíže a dopady tělesného postižení do vzdělávání .....	54
2.3	Popis aplikace podpůrných opatření .....	57
<b>3 —</b>	<b>ZRAKOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÉ ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ .....</b>	<b>77</b>
3.1	Charakteristika zrakového vnímání .....	77
3.2	Specifické potíže v předškolním věku .....	80
3.3	Dopady zrakového postižení do vzdělávání .....	83
3.4	Popis aplikace podpůrných opatření .....	84
3.4.1	Podpůrná opatření 2. stupně .....	84
3.4.2	Podpůrná opatření 3. stupně .....	91
3.4.3	Podpůrná opatření 4. stupně .....	97
3.4.4	Podpůrná opatření 5. stupně .....	103

<b>4 —</b>	<b>SLUCHOVÉ POSTIŽENÍ A OSLABENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ .....</b>	<b>106</b>
4.1	Charakteristika sluchového postižení .....	106
4.2	Specifické potíže v předškolním věku .....	110
4.3	Formy komunikace osob se sluchovým postižením .....	111
4.4	Dopady sluchového postižení do vzdělávání .....	115
4.5	Popis aplikace podpůrných opatření .....	116
4.5.1	Podpůrná opatření 2. stupně .....	116
4.5.2	Podpůrná opatření 3. stupně .....	120
4.5.3	Podpůrná opatření 4. stupně .....	124
4.5.4	Podpůrná opatření 5. stupně .....	127
<b>5 —</b>	<b>NARUŠENÁ KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOST .....</b>	<b>131</b>
5.1	Charakteristika narušené komunikační schopnosti .....	131
5.2	Specifické obtíže v předškolním věku .....	133
5.3	Dopady narušené komunikační schopnosti do vzdělávání .....	149
5.4	Popis aplikace podpůrných opatření .....	154
<b>6 —</b>	<b>PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA .....</b>	<b>173</b>
6.1	Charakteristika poruch autistického spektra .....	173
6.2	Specifické potíže a dopady poruch autistického spektra do vzdělávání ....	174
6.3	Popis aplikace podpůrných opatření .....	180
<b>7 —</b>	<b>PORUCHY POZORNOSTI S HYPERAKTIVITOU (ADHD) .....</b>	<b>204</b>
7.1	Charakteristika syndromu ADHD .....	206
7.2	Specifické projevy ADHD v předškolním věku a jejich dopady do vzdělávání v MŠ .....	206
7.3	Popis aplikace podpůrných opatření .....	213
7.4	Komplexní náprava ADHD .....	230
<b>ZÁVĚR .....</b>	<b>234</b>	
<b>SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY A ZDROJŮ .....</b>	<b>236</b>	
<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK .....</b>	<b>244</b>	
<b>SEZNAM OBRÁZKOVÝCH PŘÍLOH – ELEKTRONICKÉ .....</b>	<b>246</b>	

Předškolní vzdělávání představuje nejnižší státní úroveň vzdělávání v systému předškolního vzdělávání a tvoří nedílnou součást vzdělávací soustavy v České republice. Se začínajícím trendem inkluzivního vzdělávání vznikla řada metodických materiálů v rámci projektu Systémová podpora inkluzivního vzdělávání v ČR CZ.1.07/1.2.00/4.3/003, např. Katalogy podpůrných opatření a jejich dílčí části, ze kterých je možné čerpat řadu nápadů, zkušeností apod.