

Obsah

Úvodní slovo.....	6
Príspevky z konference	
Aktivní výukové prvky v komparaci s tradiční formou výuky na vysokých školách <i>Ladislav Bartuška.....</i>	9
Zhodnocení projektu „Výstupy z učení“ na příkladu předmětu Mikroekonomie <i>Veronika Bučková.....</i>	16
Komparace rakouského a českého stavebního bakalářského studijního oboru <i>Zdeněk Caha.....</i>	21
Odborná exkurze jako efektivní metoda vzdělávání pro studenty dopravních oborů <i>Jiří Čejka.....</i>	31
Vybrané prvky reflexe procesu tvorby výstupů z učení pro studijní programy na VŠ neuniverzitního typu <i>Emanuel Hurych, Zdeňka Dostálová, Radek Bělík.....</i>	36
Výuka předmětu Stavební fyzika I, zapojení požadavků uživatelské praxe do teoretických znalostí a praktických dovedností <i>Pavčina Charvátová.....</i>	43
Inovace výukových metod v předmětu Informatika <i>Libor Kavka.....</i>	49
Přínosy z řešení projektu „VŠTE bez bariér“ v rámci sféry terciárního vzdělávání v České republice <i>Lukáš Kučera.....</i>	54
Inovace předmětu Fyzika pro bakalářské studium na VŠLG Přerov <i>Vilém Mádr.....</i>	61
Využití interních grantů vysoké školy k intenzivnějšímu zapojení studentů do tvůrčí činnosti <i>Martin Maršík.....</i>	68
Inovace výstupů z učení pro oblast ekonomických předmětů <i>Hana Neradilová.....</i>	74
Odborná praxe na VŠTE – klíčem k uplatnitelnosti studentů na trhu práce <i>Ludmila Opekarová.....</i>	79
Vybraná možnost zdokonalení profilace absolventů z hlediska jejich uplatnění na pracovním trhu <i>Jan Pečman.....</i>	87
Inovace testování v předmětu Matematika <i>Kamil Peterek.....</i>	93

Geneze metodiky a hodnocení výstupů z výuky v technických směrech s ohledem na požadavky uživatelské praxe na teoretické znalosti a praktické dovednosti	
<i>Jan Plachý.....</i>	100
Specifické možnosti praxe na oborech cestovního ruchu	
<i>Jan Rája, Ludmila Doležalová.....</i>	107
Zkušenosti se zaváděním a perspektivy využití on-line výuky na VŠLG	
<i>Imrich Rukovanský, Michal Sedláček.....</i>	113
Využitelnost výstupů z řešení projektu Výstupy z učení z hlediska předmětu	
<i>Pavel Šaradín, Blanka Kalupová, Michal Turek.....</i>	119
Profilace absolventů vysokých škol – rizika a přínosy	
<i>Vendula Simotová.....</i>	126
Tvůrčí činnost pedagoga jako nedílná součást vzdělávacího a výukového procesu na vysokých školách	
<i>Dana Smetanová.....</i>	133
Příklad koncepce výuky v technicky zaměřeném předmětu	
<i>Vladimír Strakoš.....</i>	139
Duševní vlastnictví jako nástroj inovačního procesu	
<i>Jarmila Straková.....</i>	146
Profil absolventa VŠ z hlediska jeho uplatnění na trhu práce	
<i>František Šíma.....</i>	150
Podpora moderní výuky formou e-kurzu v e-learninovém systému LMS Moodle a možnosti jeho využití při tvorbě výukových materiálů v předmětech Teorie systémů a Řízení systémů	
<i>Martina Vaculíková.....</i>	159
Základní znalosti v oblasti duševního vlastnictví	
<i>Jan Váchal, Jiří Sedlák.....</i>	166
Historie tělesné výchovy jako předmětu výchovně - vzdělávacího procesu	
<i>Martina Vavříková.....</i>	172
Požadavky na teoretické znalosti a praktické dovednosti výuky komunikačních kompetencí s přihlédnutím k užití v praxi	
<i>Zdeněk Vybíral.....</i>	178
Doktorský studijní program jako nedílná součást tvůrčí a vědeckovýzkumné činnosti vysokých škol	
<i>Jana Vysoká.....</i>	187
Modern Methods in Teaching English	
<i>Magdalena Zedková, Jana Švarcová.....</i>	192
Vícejazyčnost jako integrální součást profilu absolventa VŠTE	
<i>Kamila Zelinková.....</i>	198