

OBSAH

1. Proces strukturování učitelských studií v České republice	6
1.1 Boloňská deklarace	6
1.2 Praktické důsledky strukturace učitelských studií.....	9
1.2.1 Modely strukturování učitelských studií	13
1.2.2 Zhodnocení modelů učitelské přípravy.....	16
1.3 Závěr kapitoly	21
2. Aktuální trendy rozvoje oborových didaktik se zřetelem na didaktiky cizích jazyků.....	23
2.1 Geneze rozvoje oborových didaktik.....	23
2.1.1 Kontext vývoje didaktiky jako vědecké disciplíny	24
2.1.2 Personalizace oborových didaktik.....	30
2.2 Empirické výzkumy v oborových didaktikách.....	36
2.2.1 Hlavní oblasti výzkumu v oborových didaktikách	37
2.2.2 Doktorská studia v oborových didaktikách.....	43
2.2.3 Problémy doktorských studijních oborů v oborových didaktikách	47
2.3 Závěr kapitoly	53
3. Analýza studijních oborů zaměřených na učitelství cizích jazyků na českých univerzitách	55
3.1 Úvod.....	55
3.2 Bakalářské studijní obory.....	57
3.2.1 Jednooborové bakalářské studijní obory	59
3.2.2 Dvouoborové bakalářské studijní obory.....	63
3.2.3 Souhrn	72
3.3 Magisterské studijní obory (nestrukturované)	75
3.3.1 Učitelství pro 1. stupeň základní školy se specializací na cizí jazyk	75
3.3.2 Souhrn	80
3.4 Navazující magisterské studijní obory učitelství pro 2. stupeň základní školy	81
3.4.1 Jednooborové navazující magisterské studijní obory (učitelství pro 2. stupeň základní školy) ...	83
3.4.2 Dvouoborové navazující magisterské studijní obory (učitelství pro 2. stupeň základní školy) ...	85
3.4.3 Souhrn	92

3.5 Navazující magisterské studijní obory učitelství pro střední školy	95
3.5.1 Jednooborové navazující magisterské studijní obory (učitelství pro střední školy).....	96
3.5.2 Dvouoborové navazující magisterské studijní obory (učitelství pro střední školy).....	99
3.5.3 Souhrn	107
3.6 Doktorské studijní obory	112
3.7 Kvalifikační struktura pracovišť	114
4. Sebereflexe jako nezbytný prvek v přípravě budoucích učitelů	118
4.1 Proč má reflexe zásadní význam a kdy by měla začít?	119
4.2 Pedagogická praxe a její role ve vzdělávání učitelů	120
4.3 Formát pedagogické praxe v evropském kontextu.....	124
4.4 Portfolia ve vzdělávání učitelů. Evropské portfolio pro studenty učitelství cizích jazyků (The European Portfolio for Student Teachers of Languages – EPOSTL).....	128
4.5 EPOSTL jako nástroj reflektivního učení	130
4.6 Podpora reflexe během pedagogické praxe prostřednictvím EPOSTL	131
4.7 Závěr kapitoly.....	136
Literatura	141