

A.	Školní neprospěch a důsledky jeho vlivu na jedince a společnost	s. 6
I.	Co rozumíme pod označením “prospěl”, “neprospěl”, “prospívající”, “neprospívající”, “prospěch”, “neprospěch” ?	s. 6
II.	Závažnost řešení problémů spojených s neprospívajícím žákem	s. 9
	1. Negativní důsledky vlivu neprospěchu na vývoj žáka	s. 9
	2. Negativní důsledky vlivu neprospěchu na vývoj společnosti	s. 9
B.	Příčiny neprospěchu žáků	s.11
I.	Vnitřní příčiny neprospěchu	s.11
II.	Vnější příčiny neúspěšnosti	s.17
C.	Diagnostika pravděpodobných příčin neprospěchu žáků	s.19
I.	Diagnostika vnitřních příčin neúspěšnosti	s.19
	1. Úvod do problematiky	s.19
	2. Popis diagnostických metod, jimiž můžeme postihovat pravděpodobné vnitřní příčiny neúspěšnosti žáků	s.20
II.	Diagnostika vybraných možných vnějších příčin neúspěšnosti žáků	s.33
	1. Popis diagnostických metod, jimiž můžeme postihovat pravděpodobné vnější příčiny neúspěšnosti žáků vyplývající z činnosti školní třídy jako sociální skupiny	s.33
	2. Diagnostika úrovně vedení žáků učitelem	s.38
D.	Pomoc neprospívajícím žákům v průběhu učení	s.41
I.	Úvod do problematiky	s.41
II.	Pomoc žákům s nízkou úrovní myšlení v průběhu učení	s.42
	1. Vztah učení a myšlení a z něho vyplývající charakter myšlenkové činnosti	s.42
	2. Vnější projevy žáků v průběhu učení, které jsou typické pro jedince s nízkou úrovní myšlení	s.45
	3. Alternativy pomoci žákům s nízkou úrovní myšlení v učení	s.45
	4. Pomoc žákům s nízkou úrovní myšlení v průběhu vyučování (uskutečňování prvé alternativy)	s.46
III.	Pomoc žákům s negativním postojem k učení	s.54
E.	Příčiny neprospěchu žáků z pohledu učitelů 2. stupně ZŠ (regionální průzkum)	s.60
	Seznam literatury	s.74