

Sommaire

PARTIE I : OUTILS D'ANALYSE

Chapitre 1

Approche systémique et connaissance d'une situation éducative	11
1.1. Une mise à distance : l'analyse de la demande implique l'analyse de la situation éducative	11
1.2. Identification des composants d'un système éducatif	15
1.3. A quoi sert l'analyse systémique en situation éducative ?	22
1.4. Systèmes et sous-systèmes	26
1.5. Macro-système et micro-systèmes	28
1.6. Système et environnement	30
A votre tour n°1	32

Chapitre 2

Les situations éducatives en Français Langue Etrangère (FLE)	34
2.1. Enseignement du FLE en pays francophone, français langue maternelle	37
2.2. Enseignement du FLE en pays francophone, français langue seconde	40
2.3. Enseignement du FLE en pays non francophone	44
2.4. Comparaison entre les 3 situations d'apprentissage	46
A votre tour n°2	50

Chapitre 3

La didactique du FLE et les pratiques du français scientifique	51
3.1. Le français sur objectif spécifique (FOS)	52
3.2. Les propositions méthodologiques pour le FOS	54
3.3. Le français scientifique et technique	69

Chapitre 4

Vers une approche réaliste pour un enseignement du français à des fins de communication scientifique	75
4.1. Nature de la demande	77
4.2. Profil des apprenants concernés par le français scientifique et technique	79

PARTIE II : OUTILS PÉDAGOGIQUES

Chapitre 1

Les domaines	89
1.1. Mathématiques et sciences théoriques	92
1.2. Sciences appliquées	93
1.3. Sciences d'observation et de la nature	93

Chapitre 2

Les types de communication 95

2.1. Le discours spécialisé 96

2.2. Le discours de semi-vulgarisation 96

2.3. Le discours de vulgarisation scientifique 97

2.4. Le discours de la publicité 98

2.5. Le discours scientifique pédagogique 98

2.6. La thèse, le mémoire 99

2.7. Le discours scientifique officiel 99

Chapitre 3

Les opérations discursives..... 101

3.1. Le discours interactif 103

3.2. Les différents aspects du discours interactif 103

3.3. Le discours expositif 104

3.4. Les différents moments du discours expositif 105

Chapitre 4

Réalisations linguistiques et marqueurs spécifiques 109

4.1. Les verbes 109

4.2. Les pronoms personnels 110

4.3. Les marqueurs de la modélisation 111

4.4. Les marqueurs de l'inclusion/appartenance et de l'exclusion/non-appartenance 112

4.5. Les marqueurs de la transformation 112

4.6. Les marqueurs spatiaux et temporels 113

4.7. Les articulateurs logiques 116

4.8. La quantification 120

4.9. La comparaison 121

4.10. La caractérisation et la qualification 123

4.11. Les procédés anaphoriques 125

4.12. Le lexique 126

4.13. La ponctuation 135

4.14. Chiffres, lettres, symboles 137

4.15. Représentations graphiques 140

PARTIE III : APPLICATIONS PÉDAGOGIQUES

Chapitre 1

Techniques de travail 146

1.1. La prise de notes 146

1.2. L'exposé 151

1.3. Les stratégies de lecture 153

1.4. La rédaction d'un CV et d'une lettre de motivation 158

1.5. Les références bibliographiques 166

Chapitre 2

Exercices et exploitations pédagogiques de documents 168

Bibliographie 253