

OBSAH

- 1 **Podoby profesní spolupráce ve škole: uvedení do problematiky**7
Vlastimil Švec, Ivana Márová, Tomáš Janík
- 2 **Spolupráce očima asistentky pedagoga a začínající učitelky** 25
Lenka Ďulíková, Valentýna Veselá
- 3 **Interprofesní spolupráce sociálního pedagoga a dalších výchovných profesionálů při řešení problémového chování žáka** 47
Alena Paroubková
- 4 **Dvojí role školního speciálního pedagoga** 69
Petra Baranová
- 5 **Sdílení jako forma spolupráce uvnitř profesní komunity** 93
Jan Egerle, Tereza Dvořáková
- 6 **Podoby profesní spolupráce ve škole: závěry a výhled pro další výzkum** ... 109
Vlastimil Švec, Ivana Márová, Tomáš Janík

1.1 Jak je interprofesionalita chápána a vymezována

Výklad o interprofesionalitě je vhodné začít připomenutím toho, co jsou profese a jakou hrají úlohu ve vztahu ke světu, ke společnosti a k lidem. Příslušné může být otevřená otázka, jak lze (v případě pomáhajících profesí) uchopovat jejich kontakty a styky včetně toho, co z nich vyrůstá – v ideálním případě: interprofesionalitu jakožto profesní vzájemnost.

Profese představují unikátní formy povolání k řešení výzev, jímž společnost a lidé žijí. Konstruovaly se díky tomu, že se ve společnosti formovala legenda, která se opírala o příslib kompentnosti, na jejího řešení ji začaly stíhat jako svoji věc. Profese