

OBSAH

Číslo	Název kapitoly	Strana
0.	Úvod: Uspořádání metodického doporučení	6
1.	První část metodiky: JSME ZASAŽENÍ	12
	CO ČEKAT PRVNÍ DNY	12
	Co dělat a v jakém pořadí: OSNOVA PRO VŠECHNY	13
	Co dělat a v jakém pořadí: TAHÁKY na činnosti převážně PRO DOSPĚLÉ	14
A.	Zajišťujeme bezpečí a důstojnost	14
B.	Informujeme se navzájem a získáváme informace	15
C.	Koordinujeme	17
D.	Zvládáme a řešíme	18
E.	Vyhodnocujeme a uzavíráme	19
F.	Učíme se	21
	Co můžeme dělat v jaké pozici: TAHÁKY PRO OSOBY	22
A.	Ředitel a vedení školy	23
B.	Koordinátor/Mluvčí	24
C.	Dítě, žák, student	25
D.	Učitel/Pracovník školy	27
E.	Rodič a blízký	29
F.	Pracovník vnější podpory	31
2.	Druhá část metodiky: OBNOVUJEME	32
	POSTUPY pro obnovu vztahů a prostředí, při zmírňování důsledků nepříznivých událostí a dějů	34
	OBLASTI pro obnovu vztahů a prostředí, při zmírňování důsledků nepříznivých událostí a dějů: TAHÁKY na obory	40
A.	Komunikační a mediální strategie školy	41
B.	Právní minimum pro školy a školská zařízení v situaci (těžkého) úrazu anebo úmrtí a při zmírňování následků události a vzájemném učení	45
C.	Psychologické a psychosociální okénko pro situace neštěstí	50
D.	Sociální okénko pro situace neštěstí	56
E.	Duchovní postupy v krizi	60
3.	Třetí část metodiky: PŘIPRAVUJEME SE	64
	Když se rozhodujeme, co má přednost: chráněné hodnoty a rizika jejich poškození	64
	Když škola chce neštěstím předcházet a na neštěstí se připravovat: protiopatření a plány	66
	Když se škola neštěstími učí a připravenost se stane součástí školního klimatu	68
	PŘEHLED DOPORUČENÝCH POSTUPŮ – Co dělat, když ...	70
	A kam se obrátit: KONTAKTY a TIPY	72
	Na metodickém doporučení spolupracovali	79