

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort .....</b>	<b>9</b>
<b>1 Allgemeine Didaktik – Didaktische Modelle .....</b>	<b>13</b>
1.1 Systematische Hinführung .....	13
1.2 Zum Diskurs .....	15
1.3 Das pädagogische Motiv »Verstehen lehren« .....	21
<b>2 Ausgewählte Modelle der wissenschaftlichen Schule Herbarts</b>	<b>26</b>
Einführung .....	26
2.1 Johann Friedrich Herbart: Didaktik als Teil der Allgemeinen Pädagogik .....	27
2.1.1 Herbarts allgemein-pädagogische »Landkarte« .....	27
2.1.2 Der kombinatorische »Plan der Didaktik« im »Plan der Pädagogik« .....	31
2.1.3 Pädagogische Wissenschaft und Praxis in Lehre und Forschung .....	37
2.2 Karl Volkmar Stoy: Didaktik im Kontext Pädagogischer Bildung .....	39
2.2.1 Pädagogische Bildung .....	40
2.2.2 Didaktik im System der Erziehungswissenschaft .....	42
2.2.3 Pädagogik des Schullebens und des Unterrichts – belebte Kombinatorik .....	46
2.2.4 Übungsschule und universitäre Lehrerbildung .....	49
2.3 Tuiskon Ziller: Pädagogische Didaktik als Lehre vom erziehenden Unterricht .....	53
2.3.1 Lehrplantheorie und »allgemeine Unterrichtsmethodik« des erziehenden Unterrichts ...	54
2.3.2 Die Übungs- und »Experimentir«-Klassen .....	62
2.4 Wilhelm Rein: Modifikation der Didaktik Zillers .....	64
2.4.1 Die »Übungsschulabteilungen« im Verbund mit dem Gymnasiallehrerseminar – Reins »wissenschaftliche Werkstätte« .....	65
2.4.2 Didaktik und die Theorie des Volksschulunterrichts ..	66
2.5 Otto Willmann: Didaktik als Bildungswissenschaft .....	70
2.5.1 Lehrerbildungsreform(er) und Hochschuldidaktik(er)	71



2.5.2	Wissenschaftstheoretische Prämisse: Kunstlehre oder Wissenschaft? .....	77
2.5.3	Die Autonomie der Didaktik .....	81
<b>3</b>	<b>Ausgewählte Modelle der Reformpädagogik .....</b>	<b>88</b>
	Einführung .....	88
3.1	John Dewey: Didaktik der Denkschulung und Demokratieerziehung .....	90
3.1.1	Zur Philosophie seiner Didaktik .....	90
3.1.2	»Wie wir denken und wie wir denken sollten« – das Denken in der Erziehung .....	92
3.1.3	Didaktische Prinzipien .....	95
3.1.4	Die Methode der Denkschulung im Unterricht – Deweys Anleihe bei Wilhelm Rein .....	97
3.1.5	Demokratie und Lehrplan .....	99
3.1.6	Erziehungswissenschaft – Unterrichtspraxis – Philosophie der Erziehung .....	101
3.2	Peter Petersen: Didaktik als Führungslehre des Unterrichts ..	105
3.2.1	Von der alten »Führung durch Unterricht« zur neuen »Unterrichtspädagogik« .....	107
3.2.2	Erziehung und pädagogische Situation .....	109
3.2.3	Führung des Unterrichts – der Jena-Plan .....	113
3.2.4	Führung im Unterricht .....	118
3.2.5	Führungslehre – 1937 .....	118
<b>4</b>	<b>Didaktische Ansätze in der DDR .....</b>	<b>120</b>
	Einführung .....	120
4.1	Lothar Klingberg: Didaktik in der Grundrelation »lernend lehren und lehrend lernen« .....	120
4.1.1	Systematische Kennzeichnung des Unterrichtsprozesses im politischen Dogma der Lehrplanumsetzung .....	121
4.1.2	Die didaktische Kompetenz Lernender .....	126
4.2	Didaktik-Forschungen in der DDR .....	129
4.2.1	»[W]ir haben damals alle empirisch gearbeitet«: Theorietransfer durch Handlungsforschung und die grüne Reihe »Ratschläge für Lehrer« .....	129
4.2.2	Exemplarischer Einblick: Die Jenaer Richtung der Klingberg-Rezeption .....	131
<b>5</b>	<b>Ausgewählte Modelle in der BRD .....</b>	<b>136</b>
	Einführung .....	136
5.1	Die »neuen« Klassiker .....	137
5.1.1	Wolfgang Klafki: Bildungstheoretische Didaktik im Rahmen kritisch-konstruktiver Erziehungswissenschaft .....	137



5.1.2	Wolfgang Schulz: Lehrtheoretische Didaktik .....	139
5.1.3	Felix von Cube: Kybernetisch- informationstheoretische Didaktik .....	141
5.1.4	Christine Möller: Curriculare Didaktik .....	143
5.1.5	Rainer Winkel: Kritisch-kommunikative Didaktik ....	144
5.1.6	Konstruktivistische Didaktik: Z. B. nach Kersten Reich .....	145
5.2	Klaus Prange: Operative Didaktik .....	146
5.2.1	Zeigen – Erziehen – Operative Pädagogik .....	147
5.2.2	Didaktik des Verstehens als technologischer Kern der Operativen Pädagogik .....	150
5.2.3	Die Didaktik der Pädagogik im Werkstattmodell .....	159
<b>6</b>	<b>Eine Außenperspektive: Lesson Study – didaktische Forschung und Lehrerbildungspraxis in Japan .....</b>	<b>161</b>
	<i>(verfasst von Nariakira Yoshida, Associate Professor der Universität Hiroshima)</i>	
6.1	Didaktische Modelle in Japan .....	161
6.1.1	Deutsche Einflüsse .....	161
6.1.2	Zur Rezeption deutscher Didaktikmodelle .....	162
6.1.3	Zentren der »Lesson«-Forschung in den 1960er Jahren: »Didaktische Modelle« in Japan? .....	163
6.2	Die Entwicklung der Lesson Study in Japan .....	163
6.2.1	Geschichte .....	163
6.2.2	Kooperation zwischen Universität und Schule .....	165
6.2.3	Merkmale der Lesson Study in Japan und deren Hintergründe .....	167
6.3	Lesson Study an der Universität Hiroshima .....	168
6.3.1	Das Konzept der Lesson Study des Labors für Educational Methods .....	168
6.3.2	Die Vorgehensweise der Lesson Study .....	169
6.4	Zusammenfassender Ausblick .....	172
<b>7</b>	<b>Lehren verstehen – ein Resümee in drei hochschuldidaktischen Thesen .....</b>	<b>174</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>177</b>