

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION 7

CHAPITRE 1

LES MÉTHODES D'ÉTUDES DE LA COMPRÉHENSION 11

1. Méthodologie de la recherche expérimentale	13	2.7.4 UN EXEMPLE D'UTILISATION DES MOUVEMENTS OCULAIRES POUR ÉTUDIER LA COMPRÉHENSION DES TEXTES	27
1.1 <i>Les hypothèses</i>	13	2.7.5 DIFFICULTÉS ET LIMITES DE CETTE TECHNIQUE	27
1.2 <i>Les modèles en psychologie</i>	14	2.8 <i>La procédure d'autoprésentation</i>	28
1.3 <i>La notion de validation</i>	15	2.8.1 DESCRIPTION DE LA PROCÉDURE	28
1.4 <i>Classification des méthodes</i>	17	2.8.2 INTÉRÊTS, DIFFICULTÉS ET LIMITES DE CETTE TECHNIQUE	28
2. Les temps de réaction comme indicateurs de l'activité cognitive	18	2.8.3 EXEMPLE D'UTILISATION DE LA PROCÉDURE D'AUTOPRÉSENTATION ..	29
2.1 <i>Pourquoi enregistrer des temps de réaction ?</i>	18	2.9 <i>Soulignement et classification des informations au cours de la lecture</i>	30
2.2 <i>Différentes catégories de temps de réaction</i> ...	20	2.9.1 SOULIGNEMENT	30
2.2.1 TEMPS DE RÉACTION SIMPLE	20	2.9.2 CLASSIFICATION	30
2.2.2 TEMPS DE RÉACTION COMPLEXE OU DE CHOIX	20	2.10 <i>Électrophysiologie</i>	32
2.3 <i>Différents types de réponses</i>	21	2.10.1 L'ÉLECTROENCÉPHALOGRAMME	32
2.3.1 RÉPONSES ÉLECTROPHYSIOLOGIQUES	21	2.10.2 MEG-EEG	33
2.3.2 RÉPONSES MOTRICES	22	2.10.3 LES POTENTIELS ÉVOQUÉS COGNITIFS	34
2.3.3 RÉPONSES VERBALES	22	2.11 <i>L'imagerie cérébrale</i>	35
2.4 <i>Dispositifs techniques</i>	22	2.12 <i>Méthodes permettant d'identifier les unités cognitives qui sont activées : les fausses reconnaissances et la technique d'amorçage sémantique</i>	38
2.4.1 DISPOSITIF DE STIMULATION	23	2.12.1 LES FAUSSES RECONNAISSANCES	38
2.4.2 ENREGISTREMENTS DES TEMPS ET DISPOSITIFS DE RÉPONSES	23	2.12.2 L'AMORÇAGE SÉMANTIQUE	38
2.5 <i>Sélection et organisation des données</i>	24	2.12.3 EXEMPLE D'UTILISATION DE LA PROCÉDURE D'AMORÇAGE	41
2.6 <i>Méthodes permettant de suivre on-line l'activité des lecteurs</i>	25		
2.7 <i>L'enregistrement de l'activité oculaire</i>	25		
2.7.1 L'ORIGINE DES MOUVEMENTS OCULAIRES ...	25		
2.7.2 L'ACTIVITÉ OCULAIRE EST CONSTITUÉE DE PAUSES ET DE SACCADÉS	26		
2.7.3 LES SYSTÈMES D'ENREGISTREMENT	27		

3. Méthodes permettant d'étudier le contenu et l'organisation des connaissances stockées en mémoire à long terme	41	4.1 Les niveaux de compréhension	47
3.1 Les associés lexicaux	42	4.2 Reconnaissance	49
3.2 Les schémas de connaissances	45	4.3 Rappel	50
3.2.1 LA NOTION DE SCHÉMA DE CONNAISSANCE	45	4.4 Tâches de complétion	51
3.2.2 APPROCHES EXPÉRIMENTALES DE LA NOTION DE SCHÉMA	46	4.5 Les résumés	51
4. Méthodes mise en œuvre à l'issue de la lecture du texte	47	4.6 Les questionnaires	51
		4.7 Tâches de localisation et de jugement spatial	53
		4.8 Les productions non verbales	53
		5. Méthodes d'étude de la compréhension précoce	53

CHAPITRE 2

LE DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE	57
-----------------------------------	----

1. Babillage et Motheress, les premières communications verbales	60	3. Le développement sémantique	63
2. Le développement de la phonologie	61	4. Le développement de la syntaxe	69

CHAPITRE 3

LA COMPRÉHENSION LEXICALE : LE VOCABULAIRE STOCKÉ EN MÉMOIRE	73
---	----

1. Répertoires de signifiants	75	3.1 La notion de traits sémantiques	83
2. Le sens des mots	76	3.2 Données expérimentales en faveur des approches componentielles du sens	87
2.1 Les définitions	76	3.3 Critiques de l'approche componentielle	88
2.2 La dénotation	77	3.4 Dénotation, connotation, référence et traits sémantiques	92
2.3 La connotation	78		
2.4 La référence	80		
3. L'approche componentielle du sens	83		

CHAPITRE 4

LES MODÈLES DU LEXIQUE MENTAL : LES RÉSEAUX SÉMANTIQUES	97
--	----

1. La notion de réseau sémantique	99	4.3 Le développement de l'activité de catégorisation durant les 10 premières années de la vie	107
2. Principaux modèles des réseaux sémantiques	101	4.4 Catégories et prototypie	108
3. Les relations verticales : l'organisation taxonomique	103	4.5 Analyse critique de l'organisation taxonomique	109
4. L'activité de catégorisation	104	5. Les relations horizontales dans le réseau sémantique	110
4.1 La notion de catégorisation	104	5.1 Les propriétés attachées aux concepts	110
4.2 Les premières catégorisations	105	5.2 L'organisation du réseau sur la base des co-occurrences situationnelles	111

6. Extension des réseaux sémantiques :	6.2 Sémantique verbale et non verbale :
du verbal au non verbal 114	différences et similitudes 115
6.1 Hypothèse d'une sémantique non verbale 114	

CHAPITRE 5

L'ANALYSE PRÉDICATIVE ET LA PROPOSITION COMME UNITÉ DE SENS 119
--

1. La grammaire de cas de Fillmore 121	6. La situation comme unité d'organisation des connaissances stockées dans la mémoire sémantique 129
2. De la grammaire de cas à l'analyse propositionnelle 122	6.1 La notion de situation 129
3. Réseaux sémantiques et prédicats 124	6.2 La situation unité de base de l'organisation des connaissances 130
4. Une organisation lexicale intégrant prédication et traits sémantiques : les Structures Lexicales Complexes (Jackendoff, 1983, 1990) 126	6.2.1 LE CONTEXTE DONNE SENS 130
5. Les lexiques utilisés par le Traitement Automatique de la Langue (TAL) 127	6.2.2 LA COOCCURRENCE DES OBJETS CRÉE DES LIENS D'ASSOCIATION 131
	6.2.3 LES DONNÉES EXPÉRIMENTALES 131

CHAPITRE 6

LA COMPRÉHENSION DE LA PHRASE 135

1. La syntaxe 137	1.5 Analyse syntaxique et traitement Automatique de la Langue (TAL) 143
1.1 La catégorisation grammaticale 137	1.6 Analyse syntaxique et ambiguïté 145
1.2 La fonction grammaticale 138	2. Résolution des anaphores et identification des antécédents 149
1.3 L'organisation à l'intérieur de la phrase : un exemple la grammaire générative de Chomsky 139	3. Les connecteurs 150
1.4 Le traitement des propositions relatives 142	4. La pragmatique 151

CHAPITRE 7

REPRÉSENTATIONS MENTALES ET CONNAISSANCES STOCKÉES EN MÉMOIRE À LONG TERME 155

1. La notion de représentation 157	5.1 La notion de représentation occurrente 165
2. La représentation est le fruit d'un codage .. 159	5.2 Les représentations occurrentes et la mémoire de travail 166
3. Types de représentation et de connaissances 160	6. Le format des représentations : représentations analogiques et représentations propositionnelles 167
3.1 Le statut des répertoires de signifiants 160	6.1 Les représentations analogiques 168
3.2 Les connaissances procédurales 161	6.2 Les représentations propositionnelles 170
3.3 Les schèmes 162	7. Modèle mental et modèle de situation 171
4. Niveaux de représentations 163	8. Conclusions 175
5. Représentations occurrentes, représentations types et connaissances 165	

CHAPITRE 8**LA COHÉRENCE DES REPRÉSENTATIONS 179**

1. La notion de cohérence	181	5.2.2 MISE EN RELIEF D'UN TRAIT SÉMANTIQUE D'UN LEXÈME	188
1.1 <i>Cohérence et continuité textuelle</i>	181	5.2.3 ACTIONS OU SOUS BUTS CONCOURANT À LA RÉALISATION D'UNE ACTION COMPLEXE	188
1.2 <i>Cohérence locale, cohérence globale</i>	182	5.2.4 PRÉ-REQUIS OU ÉTATS DE CHOSE CONDITIONNANT LA RÉALISATION D'UNE ACTION	188
1.3 <i>Cohérence référentielle et cohérence causale</i>	183	5.2.5 PROPRIÉTÉS DES PERSONNAGES ET OBJETS DÉCRITS	188
2. Les marqueurs linguistiques de la continuité textuelle	184	5.2.6 CONTEXTE QUI CONTRAINT UN EXEMPLAIRE D'UNE CATÉGORIE	188
3. Autres moyens de marquer les relations de cohérence	186	5.2.7 LES INFÉRENCES PRÉCISANT LE THÈME D'UNE PARTIE DU TEXTE	189
4. Rôle des connaissances dans la construction de la cohérence	186	5.3 <i>Inférences des buts sur-ordonnés des actions</i>	189
5. Les inférences	187	5.4 <i>Les prédictions</i>	189
5.1 <i>La notion d'inférence</i>	187	6. Le rôle des inférences dans la compréhension des textes, différentes conceptions	190
5.2 <i>Les particularisations</i>	187		
5.2.1 PARTICULARISATION EXPLICITANT UN ASPECT DU DÉROULEMENT DE L'ACTION	187		

CHAPITRE 9**LES CONNAISSANCES DE TYPE SCHÉMAS,
SCHÈMES SCRIPTS ET MOPS 193**

1. La notion de schéma	195	2.7 <i>Un exemple : le schéma de récit</i>	201
2. Schèmes, scripts, scénario, plans, frames et MOPs	196	3. L'utilité des schémas cognitifs	205
2.1 <i>Les schèmes Piagétien</i> s	196	4. Comment sont constituées les connaissances schématiques	206
2.2 <i>Les schémas d'actions</i>	197	4.1 <i>Organisation des niveaux de connaissances et place des Situations Cognitives de Référence</i>	207
2.3 <i>Les scripts</i>	197	4.2 <i>Passage de la situation vécue au langage</i>	208
2.4 <i>Les frames (cadres)</i>	200		
2.5 <i>Les plans</i>	200		
2.6 <i>Les MOPs</i>	200		

CHAPITRE 10**LA COMPRÉHENSION DES RELATIONS CAUSALES 215**

1. La notion de causalité	217	4.1 <i>La conjonction constante</i>	220
2. Les relations causales dans la compréhension du langage	217	4.2 <i>Nécessité et suffisance</i>	221
3. Les connecteurs, adverbess et expressions marquant une relation causale	219	4.3 <i>Contingence</i>	222
4. L'inférence causale	220	4.4 <i>La contiguïté spatiale</i>	223
		4.5 <i>Les paramètres temporels</i>	224
		5. Conclusion	226

CHAPITRE 11**LES MODÈLES DE LA COMPRÉHENSION 229**

1. Le « landscape model » développé par van Den Broek, Rapp et Kendeou (2005)	231	4. Le modèle construction-intégration de W. Kintsch	239
2. Le modèle d'indexation d'événements et l'élaboration des modèles de situation (the event-indexing model, Zwaan, langston, et Graesser, 1995, Zwaan et Randvansky, 1999)	232	4.1 Activation des concepts et construction des propositions	239
2.1 Les cinq dimensions : temps, espace, causalité, intentionnalité et agent	232	4.2 La construction de la matrice de connexion	242
2.1.1 LE TEMPS	232	4.3 Le modèle de situation	243
2.1.2 L'ESPACE	232	4.4 Analyse critique du modèle construction-intégration	244
2.1.3 LA CAUSE	233	4.4.1 LA CONSTRUCTION DE LA BASE DE TEXTE	244
2.1.4 BUT, MOTIVATIONS ET INTENTIONNALITÉ .	233	4.4.2 LA CONSTRUCTION DE LA MATRICE DE CONNEXION ET L'ÉVALUATION DU POIDS DES PROPOSITIONS	245
2.1.5 PROTAGONISTES ET OBJETS	233	4.4.3 NON PRISE EN COMPTE DES STRUCTURES SCHÉMATIQUES	245
2.2 La construction du modèle de situation	234	4.4.4 LA COMPRÉHENSION DES RELATIONS CAUSALES NE FAIT PAS L'OBJET DE TRAITEMENTS SPÉCIFIQUES	245
3. Analyse des buts et modèle connexionniste de la compréhension des structures causales, le modèle de Trabasso et Wiley (2005)	235	4.4.5 NON PRISE EN COMPTE DES OBJECTIFS DE LECTURE	245
		5. Conclusion	246

CHAPITRE 12**DESCRIPTION ET APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE
DES TROUBLES DU LANGAGE 249**

1. Neuroanatomie du langage	251	2.2 Les démences	259
1.1 Description du cortex	251	2.3 Les aphasies	260
1.2 Les zones du cortex impliquées dans l'activité langagière	251	2.4 Les dysphasies	262
2. Les principaux troubles de la compréhension du langage	256	2.5 Les perturbations de la lecture : alexies et dyslexies	263
2.1 Troubles de l'expression verbale et troubles de la compréhension du langage	256	2.5.1 LES ALEXIES ET DYSLEXIES ACQUISES	263
		2.5.2 LES DYSLEXIES DÉVELOPPEMENTALES	264

GLOSSAIRE	267
------------------------	------------

BIBLIOGRAPHIE	273
----------------------------	------------

INDEX	285
--------------------	------------

