
Table des matières

Introduction	7
--------------------	---

PREMIÈRE PARTIE CRIS

CHAPITRE 1 – Agressivité et conflit	13
1. Le cœur, siège des émois	13
<i>Voir rouge</i>	15
2. Conflit	17
Épilogue	20

CHAPITRE 2 – Opposition	23
1. La crise d'opposition : l'indispensable conflit	23
<i>La découverte de soi</i>	24
<i>Le NON</i>	25
2. L'opposition côté fille	26
3. L'opposition côté garçon	28
4. Passer de un à deux sans trois	30
5. Quand c'est le corps qui s'oppose	31
<i>L'enfant « grimaces »</i>	31
Épilogue	32

CHAPITRE 3 – Colère	33
<i>La colère est vieille comme le monde</i>	33
1. La colère et le corps	33
2. Des besoins pour survivre, du désir pour exister	34
<i>Et la colère dans tout cela...</i>	35
3. La colère : porte d'accès à la réalité	37
<i>Principe du plaisir</i>	37
<i>Principe de réalité</i>	38
4. La colère des enfants	39
<i>La colère des tout-petits</i>	39
<i>La colère du jeune enfant</i>	41
<i>La colère vue par une adolescente</i>	42
5. la colère interdite ou réprimée	43
<i>L'enfant boudeur</i>	43
<i>L'enfant taiseux</i>	44
6. L'erreur	46
Épilogue	47
 CHAPITRE 4 – Haine	49
1. La haine, c'est la fatalité tragique	49
<i>La colère n'a pas de passé</i>	50
<i>Comment la haine prend-elle naissance ?</i>	50
<i>Vengeance, parole de haine</i>	50
2. Se venger sur l'autre	52
3. Se venger sur soi	55
<i>Dépression et culpabilité</i>	55
Épilogue	58
 CHAPITRE 5 – Imaginaire et langage	61
1. L'imaginaire	62
2. La peur du loup, du diable, des fantômes, des sorcières	64
<i>Insomnie</i>	68
3. La rage des dinosaures	69
4. Le meurtre parental	70

5. Le langage	71
<i>Les mots qui libèrent</i>	72
<i>Peur de parler</i>	72
<i>Du langage, oui mais pour dire quoi ?</i>	73
Épilogue	73

DEUXIÈME PARTIE

CHÂTIMENTS

CHAPITRE 1 – Punir au nom de qui ? Autorité ou pouvoir	77
L'agressivité ou la conquête du pouvoir	77
1. Le parent dominant	78
<i>Tout le pouvoir est du côté de l'adulte</i>	79
<i>Loyauté familiale</i>	80
2. Pourquoi dominer ?	81
<i>La puissance, c'est la vanité du pouvoir</i>	81
<i>Dominer peut prendre sa source dans la peur</i>	82
<i>Le non-dit</i>	82
3. L'enfant dominant	82
<i>L'enfant-roi</i>	82
4. Le pouvoir partagé	85
<i>Entre parents et enfants, il y a tout un savoir à partager</i>	85
5. Et l'autorité dans tout cela ?	90
<i>L'autorité : un lieu symbolique</i>	90
<i>L'autorité : lieu d'identité sociale</i>	91
<i>L'autorité : lieu de codage</i>	92
<i>Autorité : lieu de référence et d'interrogation</i>	94
Épilogue	96

CHAPITRE 2 – Punir au nom de quoi ? La loi	97
La loi ou l'encadrement de l'agressivité	97
1. Sens de la loi	98
<i>Ce qui fait vivre, c'est de désirer</i>	98
<i>Le Surmoi</i>	98
<i>La loi se transmet</i>	99

2. But de la loi : structurer	100
A. <i>LES RÈGLES : la stabilité de l'éducation</i>	101
B. <i>Les LIMITES ou la violence de l'éducation</i>	104
C. <i>Le NON : élément structurant</i>	110

CHAPITRE 3 – Punir comment ? Le châtiment 115

Le châtiment ou l'agressivité réprimée	115
1. Être parents : un métier ?	115
<i>Aider l'enfant à assumer la réalité</i>	116
<i>Faire une place au désir</i>	117
<i>Faire une place au langage</i>	118
2. La punition	120
<i>Pourquoi punir ?</i>	120
<i>Est-il normal d'avoir à punir ?</i>	121
<i>Punition, un mot qui a mauvaise presse</i>	122
<i>Une punition-conséquence, quelles sont ses qualités ?</i>	124
<i>Il ne suffit pas de punir !</i>	127

Conclusion — L'agressivité : une force vitale 131

Bibliographie 145

