

## TABLE DES MATIÈRES

---

<b>INTRODUCTION .....</b>	<b>1</b>
<b>Chapitre 1: Un modèle de compréhension en lecture .....</b>	<b>3</b>
L'évolution de la conception de la compréhension en lecture .....	4
D'un modèle séquentiel à un processus plus global .....	4
De la réception passive du message à l'interaction texte–lecteur .....	5
Un modèle de compréhension qui fait consensus .....	6
La relation entre les variables .....	7
La variable <i>lecteur</i> .....	9
Les structures du lecteur .....	10
Les processus de lecture .....	15
La variable <i>texte</i> .....	19
Les critères de classification des textes .....	19
Un exemple de combinaison de critères .....	20
La variable <i>contexte</i> .....	22
Le contexte psychologique .....	22
Le contexte social .....	24
Le contexte physique .....	24
<b>Chapitre 2: Un modèle d'enseignement de la compréhension en lecture .....</b>	<b>25</b>
L'évolution de l'enseignement de la compréhension .....	26
L'enseignement explicite .....	27
L'origine et les caractéristiques du modèle .....	27
Les étapes de l'enseignement explicite .....	28
L'enseignement explicite et les types de connaissances .....	31
Un guide pour modifier une leçon en fonction de l'enseignement explicite .....	32
Vers l'autonomie du lecteur .....	33
L'enseignement explicite et les autres modèles d'enseignement .....	34
<b>Chapitre 3: Les microprocessus .....</b>	<b>37</b>
La reconnaissance de mots .....	38
Le paradoxe du rôle du décodage dans le processus de lecture .....	38
Le paradoxe de l'efficacité de l'enseignement du décodage ..	41
La lecture par groupes de mots .....	43
Sa définition et son rôle dans la compréhension .....	43
Pourquoi la lecture par groupes de mots est-elle difficile? ..	44

Les stratégies pédagogiques .....	45
La microsélection .....	49
<b>Chapitre 4: Les processus d'intégration.....</b>	<b>51</b>
Deux types de processus d'intégration .....	52
Comprendre les indices de relation .....	52
Les référents .....	53
Les connecteurs .....	58
Les inférences .....	60
Le modèle conceptuel des inférences de Cunningham .....	60
Le développement de la capacité à inférer .....	65
L'enseignement de l'inférence .....	65
<b>Chapitre 5: Les macroprocessus</b>	
<b>Première partie: l'idée principale et le résumé ...</b>	<b>73</b>
L'idée principale .....	74
Qu'est-ce qu'une information importante? .....	74
Les causes de confusion au sujet de l'idée principale .....	75
L'enseignement de l'idée principale .....	79
Le résumé .....	81
Ce qu'est un résumé .....	81
Ce que n'est pas le résumé .....	82
Les règles de résumé .....	82
Les recherches sur l'habileté des élèves à résumer .....	83
Pourquoi est-il difficile de résumer? .....	84
L'enseignement du résumé .....	86
<b>Chapitre 6: Les macroprocessus</b>	
<b>Deuxième partie: les textes narratifs .....</b>	<b>95</b>
La structure des textes narratifs .....	96
La grammaire de récit .....	96
Le schéma de récit .....	99
La grammaire de récit dans l'enseignement .....	100
Le débat autour du récit .....	100
L'état des recherches .....	100
Des activités pédagogiques centrées sur le schéma de récit ..	102
Le rappel de récit .....	108
La description et l'origine de la technique .....	110
Les résultats de recherche .....	110
Le rappel comme stratégie d'enseignement .....	111
Le rappel comme technique d'évaluation .....	113
<b>Chapitre 7: Les macroprocessus</b>	
<b>Troisième partie: les textes informatifs .....</b>	<b>121</b>
La structure des textes informatifs .....	122
Une classification des textes informatifs .....	122

Le niveau de difficulté des différentes structures .....	123
Les stratégies de sensibilisation à la structure des textes informatifs .....	124
Les représentations graphiques .....	125
L'utilisation des indices de signalement .....	132
Faire découvrir par les élèves la structure du texte à l'aide de questions .....	134
Des résumés à partir de la structure du texte .....	134
<b>Chapitre 8: Les processus d'élaboration .....</b>	<b>137</b>
Les prédictions .....	138
Les types de prédictions .....	138
L'enseignement et les prédictions .....	139
L'imagerie mentale .....	143
Les recherches sur l'imagerie mentale et la lecture .....	143
Les réponses affectives .....	144
Le raisonnement .....	145
Distinguer les faits des opinions .....	146
Porter un jugement sur la crédibilité de la source d'information .....	147
Réagir à l'aspect connotatif du langage de l'auteur .....	148
L'intégration de l'information du texte aux connaissances .....	149
<b>Chapitre 9: Les processus métacognitifs .....</b>	<b>151</b>
La nature des processus métacognitifs .....	152
Les composantes de la métacompréhension .....	153
La connaissance des processus ou l'autoévaluation .....	153
L'autogestion de la compréhension .....	154
L'enseignement des processus métacognitifs .....	156
L'enseignement portant sur la connaissance des stratégies .....	157
L'enseignement portant sur la gestion de la compréhension .....	163
<b>Chapitre 10: Le rôle des connaissances du lecteur dans la compréhension .....</b>	<b>169</b>
Les études sur le rôle des connaissances dans la compréhension .....	170
Les recherches interculturelles .....	170
Les recherches experts-novices .....	171
Les études sur les connaissances erronées .....	172
Les stratégies pédagogiques .....	173
La stimulation des connaissances .....	175
Des pièges à éviter .....	175
Des principes généraux pour la stimulation des connaissances .....	177
Des activités de stimulation des connaissances pour la lecture de textes narratifs .....	179

Des activités de stimulation des connaissances pour les textes informatifs .....	183
La mesure des connaissances .....	191
La comparaison des différents types de mesure .....	192
La technique d'association de mots .....	194
<b>Chapitre 11: Le vocabulaire et la compréhension en lecture .</b>	<b>199</b>
L'acquisition du vocabulaire .....	200
L'apprentissage indirect de vocabulaire au moyen de lectures personnelles .....	201
L'analyse morphologique .....	202
L'utilisation du contexte .....	202
Rendre les élèves autonomes dans l'acquisition de vocabulaire .....	205
Une démarche d'intégration des indices .....	205
L'approfondissement du concept de définition .....	207
L'enseignement systématique du vocabulaire .....	211
La sélection des mots à enseigner .....	211
L'identification du type de vocabulaire .....	212
Le choix de la stratégie d'enseignement .....	213
<b>Chapitre 12: La place des questions dans l'enseignement de la compréhension en lecture .....</b>	<b>223</b>
Une réévaluation de l'utilisation des questions en classe .....	224
Qu'est-ce qu'une question? .....	225
L'évolution des classifications de questions .....	225
L'application pédagogique des classifications de questions .....	229
La démarche de Raphael .....	230
La démarche de Poindexter et Prescott .....	233
Les questions sur le produit et les questions sur le processus .....	234
Le questionnement réciproque .....	235