

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
Chapitre 1: Un modèle de compréhension en lecture	3
L'évolution de la conception de la compréhension en lecture	4
D'un modèle séquentiel à un processus plus global	4
De la réception passive du message à l'interaction texte–lecteur	5
Un modèle de compréhension qui fait consensus	6
La relation entre les variables	7
La variable <i>lecteur</i>	9
Les structures du lecteur	10
Les processus de lecture	15
La variable <i>texte</i>	19
Les critères de classification des textes	19
Un exemple de combinaison de critères	20
La variable <i>contexte</i>	22
Le contexte psychologique	22
Le contexte social	24
Le contexte physique	24
Chapitre 2: Un modèle d'enseignement de la compréhension en lecture	25
L'évolution de l'enseignement de la compréhension	26
L'enseignement explicite	27
L'origine et les caractéristiques du modèle	27
Les étapes de l'enseignement explicite	28
L'enseignement explicite et les types de connaissances	31
Un guide pour modifier une leçon en fonction de l'enseignement explicite	32
Vers l'autonomie du lecteur	33
L'enseignement explicite et les autres modèles d'enseignement	34
Chapitre 3: Les microprocessus	37
La reconnaissance de mots	38
Le paradoxe du rôle du décodage dans le processus de lecture	38
Le paradoxe de l'efficacité de l'enseignement du décodage ...	41
La lecture par groupes de mots	43
Sa définition et son rôle dans la compréhension	43
Pourquoi la lecture par groupes de mots est-elle difficile? ...	44

Les stratégies pédagogiques	45
La microsélection	49
Chapitre 4: Les processus d'intégration	51
Deux types de processus d'intégration	52
Comprendre les indices de relation	52
Les référents	53
Les connecteurs	58
Les inférences	60
Le modèle conceptuel des inférences de Cunningham	60
Le développement de la capacité à inférer	65
L'enseignement de l'inférence	65
Chapitre 5: Les macroprocessus	
Première partie: l'idée principale et le résumé ...	73
L'idée principale	74
Qu'est-ce qu'une information importante?	74
Les causes de confusion au sujet de l'idée principale	75
L'enseignement de l'idée principale	79
Le résumé	81
Ce qu'est un résumé	81
Ce que n'est pas le résumé	82
Les règles de résumé	82
Les recherches sur l'habileté des élèves à résumer	83
Pourquoi est-il difficile de résumer?	84
L'enseignement du résumé	86
Chapitre 6: Les macroprocessus	
Deuxième partie: les textes narratifs	95
La structure des textes narratifs	96
La grammaire de récit	96
Le schéma de récit	99
La grammaire de récit dans l'enseignement	100
Le débat autour du récit	100
L'état des recherches	100
Des activités pédagogiques centrées sur le schéma de récit ..	102
Le rappel de récit	108
La description et l'origine de la technique	110
Les résultats de recherche	110
Le rappel comme stratégie d'enseignement	111
Le rappel comme technique d'évaluation	113
Chapitre 7: Les macroprocessus	
Troisième partie: les textes informatifs	121
La structure des textes informatifs	122
Une classification des textes informatifs	122

Le niveau de difficulté des différentes structures	123
Les stratégies de sensibilisation à la structure des textes informatifs	124
Les représentations graphiques	125
L'utilisation des indices de signallement	132
Faire découvrir par les élèves la structure du texte à l'aide de questions	134
Des résumés à partir de la structure du texte	134
Chapitre 8: Les processus d'élaboration	137
Les prédictions	138
Les types de prédictions	138
L'enseignement et les prédictions	139
L'imagerie mentale	143
Les recherches sur l'imagerie mentale et la lecture	143
Les réponses affectives	144
Le raisonnement	145
Distinguer les faits des opinions	146
Porter un jugement sur la crédibilité de la source d'information	147
Réagir à l'aspect connotatif du langage de l'auteur	148
L'intégration de l'information du texte aux connaissances	149
Chapitre 9: Les processus métacognitifs	151
La nature des processus métacognitifs	152
Les composantes de la métacompréhension	153
La connaissance des processus ou l'autoévaluation	153
L'autogestion de la compréhension	154
L'enseignement des processus métacognitifs	156
L'enseignement portant sur la connaissance des stratégies ..	157
L'enseignement portant sur la gestion de la compréhension ..	163
Chapitre 10: Le rôle des connaissances du lecteur dans la compréhension	169
Les études sur le rôle des connaissances dans la compréhension	170
Les recherches interculturelles	170
Les recherches experts–novices	171
Les études sur les connaissances erronées	172
Les stratégies pédagogiques	173
La stimulation des connaissances	175
Des pièges à éviter	175
Des principes généraux pour la stimulation des connaissances	177
Des activités de stimulation des connaissances pour la lecture de textes narratifs	179

Des activités de stimulation des connaissances pour les textes informatifs	183
La mesure des connaissances	191
La comparaison des différents types de mesure	192
La technique d'association de mots	194
Chapitre 11: Le vocabulaire et la compréhension en lecture .	199
L'acquisition du vocabulaire	200
L'apprentissage indirect de vocabulaire au moyen de lectures personnelles	201
L'analyse morphologique	202
L'utilisation du contexte	202
Rendre les élèves autonomes dans l'acquisition de vocabulaire	205
Une démarche d'intégration des indices	205
L'approfondissement du concept de définition	207
L'enseignement systématique du vocabulaire	211
La sélection des mots à enseigner	211
L'identification du type de vocabulaire	212
Le choix de la stratégie d'enseignement	213
Chapitre 12: La place des questions dans l'enseignement de la compréhension en lecture	223
Une réévaluation de l'utilisation des questions en classe	224
Qu'est-ce qu'une question?	225
L'évolution des classifications de questions	225
L'application pédagogique des classifications de questions	229
La démarche de Raphael	230
La démarche de Poindexter et Prescott	233
Les questions sur le produit et les questions sur le processus ..	234
Le questionnement réciproque	235