

Table des matières

Introduction	5
La conversation : émergence d'un objet d'étude	13
1 L'apport de la linguistique	13
2 L'apport de la philosophie	18
3 L'apport de la sociologie	24
3.1 L'interactionnisme symbolique	24
3.2 L'ethnométhodologie	26
4 L'apport de l'École de Palo Alto	29
4.1 Une logique de la communication	29
4.2 La notion de système	32
5 Un objet ou des objets d'étude ?	33
La conversation : ses caractéristiques	37
1 Finalité	38
2 Forme	43
3 Multicanalité de la conversation	46
3.1 Multicanalité de la communication	47
3.2 Problème de classification	48
3.3 Problème de méthode	52
4 Cohérence	53
5 Émotion et conversation	59
5.1 Les émotions en situation conversationnelle	61
5.2 Manifestations corporelles	63
6 La complexité conversationnelle	65
7 Sens, signification	69

La conversation : perspectives théoriques	
développementales	73
1 Les rapports entre langage et pensée	73
2 Apparition d'un courant fonctionnaliste	80
3 Le développement de la performance	83
 Ontogenèse de la conversation :	
prémices de la conversation	91
1 Fondements psychobiologiques	
de la communication	91
2 Fondements socio-cognitifs de la conversation avec l'adulte	97
2.1 Les premières conversations avec l'adulte	99
2.2 Interprétations théoriques	103
2.3 La communication référentielle	104
2.4 Théorie de l'esprit	108
2.5 Conclusion	110
 Ontogenèse de la conversation :	
la conversation entre enfants	113
1 Les débuts de la communication entre pairs	113
1.1 Esquisse d'un développement des interactions	
entre enfants	115
1.2 Les jeux entre enfants	116
1.3 Émergence de la forme conversationnelle	
dans l'interaction entre enfants	117
1.4 Conclusion	125
2 La conversation entre enfants	127
2.1 Considérations méthodologiques	127
2.2 Finalité	129
2.3 Forme	134
2.4 Cohérence	145
2.5 Multicanalité	165
2.6 Émotion et conversation	176
 Conclusion	189
1 Continuité de discontinuité	189
2 L'hétéro-continuité	192
3 Les facteurs intervenant dans l'établissement	
de l'hétéro-continuité	193
 Bibliographie	195