

Obsah

Kapitola 1	
VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ.....	8
Úvod.....	9
1.1 Vzdělávací politika a další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	10
<i>Jan Bilík</i>	
1.2 Profesionálními standardy k profesionálnímu rozvoji pedagogův	17
<i>Ivan Pavlov, Eva Vincejová</i>	
1.3 Problémy spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků.....	22
<i>Kateřina Tomšíková</i>	
1.4 Minulost, současnost a perspektivy přípravy učitelův odborných predmetov v SR.....	31
<i>Tímea Zatková</i>	
1.5 Vzděláváním k překonávání narušené reciprocitý mezi člověkem a přírodou	41
<i>Hana Horká</i>	
1.6 Postoje učitelův k environmentálním tématům: teoretická východiska a metodologie výzkumu 47	
<i>Marie Horácková</i>	
1.7 Ako vnímajú prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učitelia stredných odborných škôl	54
<i>Eleonóra Černáková, Eva Matejková</i>	
1.8 Význam pedagogickej diagnostiky pre výchovno-vzdelávací proces	67
<i>Darina Bačová, Darina Gogolová</i>	
1.9 Hodnotenie sociálno-komunikačných zručností učitelův a možnosti ich rozvoja	74
<i>Miroslav Poláček</i>	
1.10 Využití moderních informačních technologií ve vysokoškolské výuce.....	78
<i>Lenka Danielová, Dita Janderková</i>	
1.11 Medzinárodná mobilita z pohľadu študentov ako základný princíp Bolonského procesu 85	
<i>Simona Chuguryan, Rudolf Kucharčík</i>	
Závěr.....	97
Literatura	99

Kapitola 2

PROFESNÍ VZDĚLÁVÁNÍ..... 108

2.1 Vztah formálního a neformálního učení v rámci Strategie vzdělávání 2020 v kontextu (nejen) středního odborného školství	110
<i>Pavel Vyletál, ml., Pavel Vyletál, st.</i>	
2.2 Odborné kurzy v rámci celoživotního vzdělávání	121
<i>Věra Radváková</i>	
2.3 Význam společenskovedních předmětů v rozvoji profesního vzdělávání	127
<i>Jaroslav Lindr</i>	
2.4 Kurzy dalšího vzdělávání na středních školách Jihomoravského kraje.....	136
<i>Ivona Skalická</i>	
2.5 K otázkám celoživotního učení v oblastech energetického a facility managementu: certifikované kurzy pro studenty bakalářského studia	142
<i>Ladislav Chmela, Marek Mibola</i>	
2.6 Systém celoživotního vzdělávání na Fakultě tělesné výchovy a sportu	149
<i>Vladimír Süß, Karel Kovář, Petra Matošková</i>	
2.7 Kariéra ředitele školy?!	156
<i>Ladislava Šlajchová</i>	
2.8 Pohledy žáků maturitních a nematuritních oborů středních škol na relevanci vzdělání a profese pro osobní úspěch	162
<i>Petr Hladě</i>	
2.9 Hodnoty rizikových adolescentů	176
<i>Lucie Foltová</i>	
2.10 Vliv pohybového omezení na nábytek pro vzdělávání u českých žáků mladšího a staršího školního věku	184
<i>Martin Zach</i>	
2.11 Některé podněty k rozvoji lidských zdrojů sociálních partnerů vysokoškolského ústavu Mendelovy univerzity v Brně	206
<i>Dana Linhartová, Lenka Danielová</i>	
2.12 Zhodnocení koncepce rozvoje vysokoškolského ústavu a jeho další směr	215
<i>Dana Linhartová, Lenka Danielová, Martin Brandstätter</i>	
2.13 Celoživotní vzdělávání učitelů a ředitelů cvičných škol	236
<i>Milan Slavík, Jana Zounková</i>	

Závěr.....	246
Literatura	247
Kapitola 3	
SENIORSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	258
3.1 Aktivizácia kognitívnych funkcií v záujmovom vzdelávaní starších dospelých	260
<i>Petra Hirtlová</i>	
3.2 Péče o duchovní rozměr člověka ve vzdělávání seniorů	265
<i>Věra Suchomelová</i>	
3.3 Význam stabilizace komunikačních schopností u seniorů	270
<i>Petr Kopečný</i>	
3.4 Specifika mezigeneračního učení prarodičů	279
<i>Lenka Kamanová</i>	
3.5 Celoživotné vzdelávanie profesionálnych vojakov a vzdelávanie seniorov v podmienkach AOS gen. M. R. Štefánika v Liptovskom Mikuláši	285
<i>Mária Petrufová</i>	
Závěr.....	293
Literatura	294
SEZNAM TABULEK	299
SEZNAM OBRÁZKŮ	302
SHRNUTÍ	304
SUMMARY.....	305
SEZNAM AUTORŮ	306