

Obsah	7
1. Kořeny této metodiky	7
1.1 Úvod	7
1.2 Dětské čtenářství – rodina versus škola?	10
1.3 Projekt „Dětské čtenářství“	13
1.4 Výzkumný kontext	18
2. Co se dělo ve výuce? Školní aktivity podporující dětské čtenářství	22
2.1 Příprava zakomponování aktivit do výuky	22
2.1.1 Cíle školních aktivit – definování čtenářství	22
2.1.2 Evaluační archy	24
2.1.3 Používané metody / dílny aktivního učení	25
2.2. Povinné školní aktivity	25
2.2.1 Práce s doporučenými literárními díly	25
2.2.2 Hitparáda knih Top Ten	62
2.2.3 Naše prvotiny na webu	68
2.2.4 Projektový den „Minoria Litera“	78
2.3 Fakultativní aktivity	79
2.3.1 Natočení literárního pořadu	79
2.3.2 Literární plakát	88
2.3.3 Třídní knihovnička	94
2.3.4 Milý Ježíšku	97
2.4 Dosažení výukových cílů projektu	100
2.4.1 Základní školy	101
2.4.1.1 Čtenářské dovednosti – zhodnocení dosažení výukových cílů projektu	101
2.4.1.2 Klíčové kompetence – zhodnocení dosažení výukových cílů projektu	105
2.4.2 Základní škola praktická	108
2.4.2.1 Čtenářské dovednosti – zhodnocení dosažení výukových cílů projektu	108
2.4.2.2 Klíčové kompetence – zhodnocení dosažení výukových cílů projektu	109
3. Dobrá praxe – ukázky hodin	113
3.1 První jazyková základní škola v Praze 4	113
3.1.1 Mgr. Eva Perglerová	113
3.1.1.1 Antoine de Saint-Exupéry – Malý princ	116
3.1.1.2 Dramatizace: Karel Jaromír Erben – Zlatý kolovrat	118

3.1.2 Mgr. Štěpánka Poupětová	121
3.1.2.1 Příběh na principu fraktálu	124
3.1.2.2 Literární plakát	129
3.1.3 Mgr. Milena Jakoubková	132
3.1.3.1 Práce s textem „Pohled z druhé strany“	134
3.1.3.2 Dialogy	136
3.2 ZŠ Brána jazyků	139
3.2.1 Mgr. Eva Wolfová	139
3.2.1.1 Práce s textem Aloise Mikulky	142
3.2.1.2 Natáčení literárního pořadu o Jiřím Dědečkovi	147
3.2.2 Mgr. Vanda Sedláčková	152
3.2.2.1. Ezop – Blahobyť a obojek	154
3.2.2.2 Daniela Fischerová – Duhová jiskra	159
3.3 ZŠ náměstí Curieových	163
3.3.1 Mgr. Tereza Martínková	163
3.3.1.1 Práce s textem	165
3.4 ZŠ praktická Karla Herforta	170
3.4.1 Mgr. Iva Krézková	170
3.4.1.1 Práce s dílem	173
4. Škola v prostředí projektu	177
4.1 Vzkaz ředitelům	178
4.2 Práce v projektu – možná cesta k profesnímu rozvoji učitele	183
5. Jak přivést děti ke knize?	191
5.1 Čtenáři	192
5.1.1 Dopad projektu na růst čtenářských dovedností	194
5.1.2 Dopad projektu na růst klíčových kompetencí	196
5.1.3 Zhodnocení výsledků standardizovaného testování	196
5.2 Nečtenáři	199
5.2.1 Dopad projektu na růst čtenářských dovedností	200
5.2.2 Dopad projektu na růst klíčových kompetencí	200
5.3 Několik doporučených strategií závěrem	201
6. Autorský tým metodiky a projektu	205
7. Přílohy	210