

|   |    |
|---|----|
| <b>Předmluva</b> . . . . .  | 7  |
| <b>Jak se na děti dívat a porozumět jim</b> . . . . .               | 9  |
| Vnitřní postoj a pohled odborníků na dítě . . . . .                 | 11 |
| Zdroje vnitřního postoje při zacházení s dětmi . . . . .            | 13 |
| Profesionální porozumění sobě samému . . . . .                      | 20 |
| Pět pedagogických směrů pro adekvátní výchovné působení na děti     | 21 |
| <b>Orientace na zdroje</b> . . . . .                                | 23 |
| Význam zdrojů pro rozvoj dítěte . . . . .                           | 25 |
| Pohled na zdroje síly pro dítě a jeho rodinu . . . . .              | 33 |
| Orientace na zdroje v průběhu všedního pedagogického dne . . . . .  | 36 |
| Vytvoření plakátu zdrojů – impulz pro pedagogickou praxi . . . . .  | 37 |
| <b>Orientace na potřeby</b> . . . . .                               | 45 |
| Význam potřeb pro vývoj dítěte . . . . .                            | 47 |
| Co znamená „potřeba“? Vysvětlení pojmu . . . . .                    | 48 |
| Mnohotvárnost dětských přání . . . . .                              | 49 |
| Pohled učitelky z perspektivy potřeb dítěte . . . . .               | 56 |
| Orientace na potřeby v každodenní pedagogické práci . . . . .       | 58 |
| Bilance potřeb – impulz pro pedagogickou praxi . . . . .            | 60 |
| <b>Orientace na kompetence</b> . . . . .                            | 65 |
| Kompetentní dítě . . . . .  | 67 |
| Získávání kompetencí sebevzděláváním a kolektivním učením . . . . . | 68 |
| Pohled učitelky zaměřený na kompetence . . . . .                    | 70 |
| Orientace na kompetence v každodenní pedagogické praxi . . . . .    | 72 |
| <b>Orientace na vztahy a zaměření na osobu</b> . . . . .            | 75 |
| Význam vztahů pro vývoj dítěte . . . . .                            | 77 |

|  |            |
|--|------------|
| Všímavost při budování vztahů jako základ pro výchovu<br>a zrání osobnosti . . . . . | 82         |
| Pohled učitelky orientovaný na vztah . . . . .                                       | 83         |
| Orientace na vztah v každodenní pedagogické práci . . . . .                          | 89         |
| <b>Orientace na danou situaci a vědomí souvislostí . . . . .</b>                     | <b>95</b>  |
| Význam biografických vlivů na rozvoj dítěte . . . . .                                | 97         |
| Pohled učitelky na životní situaci a životní příběh dítěte . . . . .                 | 100        |
| Orientace na konkrétní situaci v každodenní pedagogické práci . . . . .              | 110        |
| Význam situačních vlivů pro chování dětí . . . . .                                   | 114        |
| <b>Závěry pro pedagogickou praxi . . . . .</b>                                       | <b>121</b> |
| Reflexe pedagogického postoje a profesního jednání . . . . .                         | 123        |
| Kruh kvality v adekvátním výchovném působení . . . . .                               | 127        |
| Další podněty pro oblast pedagogické práce se skupinami . . . . .                    | 139        |
| <b>Literatura a další zdroje . . . . .</b>   | <b>147</b> |
| <b>Poděkování . . . . .</b>  | <b>155</b> |
| <b>Autorka . . . . .</b>   | <b>157</b> |