

# Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage .....	8
Vorwort zur ersten Auflage .....	10
Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches .....	12
<b>1 Wer ist hörgeschädigt?</b> .....	<b>13</b>
<b>2 Ziel und Gegenstand der Hörgeschädigtenpädagogik</b> .....	<b>22</b>
2.1 Pädagogische Kennzeichnung von Gehörlosigkeit und Schwerhörigkeit .....	22
2.2 Ziele der Hörgeschädigtenpädagogik .....	29
2.3 Gegenstand der Hörgeschädigtenpädagogik .....	32
2.4 Übungsaufgaben .....	38
<b>3 Hörschäden im Kindes- und Jugendalter</b> .....	<b>40</b>
3.1 Anatomische und physiologische Vorbemerkungen ..	41
3.2 Arten und Ausmaß von Hörschäden .....	50
3.3 Ursachen .....	55
3.4 Häufigkeit .....	60
3.5 Übungsaufgaben .....	70
<b>4 Beschreibung der Population</b> .....	<b>71</b>
4.1 Schwerhörige .....	74
4.2 Gehörlose .....	80
4.3 Postlingual schwerhörig gewordene Erwachsene .....	84
4.4 Ertaubte .....	85
4.5 Cochlea-Implantat-Träger .....	87
4.6 Übungsaufgaben .....	90
<b>5 Audiometrische Diagnostik</b> .....	<b>91</b>
5.1 Medizinische Audiometrie .....	92
5.2 Pädagogische Audiometrie .....	94
5.3 Übungsaufgaben .....	96

---

<b>6</b>	<b>Institutionen und Maßnahmen für die Bildung und Erziehung hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher</b>	97
6.1	Pädoaudiologische Beratungsstelle	98
6.2	Hausfrüherziehung	100
6.3	Wechselgruppen	102
6.4	Vorschulerziehung	104
6.5	Schulen für Hörgeschädigte	106
6.6	Gemeinsames Lernen von hörgeschädigten und hörenden Schülern	111
6.7	Berufliche Bildung	114
6.8	Weitere Institutionen und Maßnahmen	117
6.9	Übungsaufgaben	121
<b>7</b>	<b>Hilfsmittel für Hörgeschädigte</b>	122
7.1	Manuelle Hilfen	122
7.2	Hörgeräte	126
7.3	Weitere Hilfen	134
7.4	Übungsaufgaben	136
<b>8</b>	<b>Das Cochlea-Implantat</b>	137
8.1	Übungsaufgaben	149
<b>9</b>	<b>Gebärdensprache und Gebärdensprachbewegung</b>	150
9.1	Übungsaufgaben	160
<b>10</b>	<b>Therapeutische Aspekte</b>	161
10.1	Hörerziehung	161
10.2	Rhythmisch-musikalische Erziehung	165
10.3	Entwicklung von Sprechfertigkeiten	168
10.4	Visuelle Lautsprachperzeption	170
10.5	Übungsaufgaben	172
<b>11</b>	<b>Die besondere Bedeutung und die Aufgabenfelder der Früherziehung</b>	173
11.1	Übungsaufgaben	185
<b>12</b>	<b>Jugend- und Erwachsenenalter</b>	186
12.1	Berufliche Eingliederung, Aus-, Fort- und Weiterbildung	186
12.2	Hörgeschädigte Erwachsene	189
12.3	Altersschwerhörige	195
12.4	Übungsaufgaben	199

---

<b>13 Überblick über die Geschichte der Hörgeschädigtenpädagogik</b> .....	200
13.1 Erziehung Hörgeschädigter von den Anfängen bis zum Mittelalter .....	201
13.2 Hörgeschädigte im Mittelalter .....	203
13.3 Aufklärung und Neuzeit: Die Entstehung einer institutionalisierten Bildung Gehörloser .....	212
13.4 Konzeptionen und Bewegungen Ende des 19./Anfang des 20. Jahrhunderts .....	222
13.5 Hörgeschädigtenpädagogik im Dritten Reich .....	238
13.6 Übungsaufgaben .....	241
<b>Anhang</b> .....	242
Glossar .....	242
Lösungshinweise zu den Übungsaufgaben .....	255
Literatur .....	263
Bildquellennachweis .....	278
Fachzeitschriften .....	279
Organisationen für Hörgeschädigte .....	279
Sachregister .....	281