

## Inhalt

	Seite
1. Zur Legitimation der Geistigbehindertenpädagogik als sonderpädagogische Fachrichtung .....	9
1.1 Infragestellung .....	9
1.2 Begründung .....	10
1.3 Konstituierung .....	12
2. Zur Geschichte der Versorgung und Förderung von Menschen mit geistiger Behinderung .....	16
2.1 Die Entwicklung bis zum Ende des 18. Jahrhunderts .....	16
2.2 Gründung von Heimen und Anstalten .....	17
2.3 Beschulung in den Hilfsschulen und die Situation im Dritten Reich .....	22
2.4 Die Entwicklung nach 1945 .....	24
3. Einstellungen gegenüber Menschen mit geistiger Behinderung .....	28
3.1 Ausmaß und Entstehung von Einstellungen .....	28
3.2 Veränderungsmöglichkeiten .....	32
4. Zusammenarbeit mit den Familien .....	36
4.1 Zur Situation von Familien mit einem Kind mit geistiger Behinderung .....	36
4.2 Aufgaben und Hilfen in der Zusammenarbeit mit den Familien .....	39
4.3 Modelle der Zusammenarbeit zwischen Familien und Fachleuten .....	41
4.4 Formen der Hilfe .....	43
5. Geistige Behinderung aus pädagogischer Sicht .....	45
5.1 Bezeichnungen .....	45
5.2 Beschreibung geistiger Behinderung .....	47
5.2.1 <i>Grundsätzliche Erziehbarkeit</i> .....	47
5.2.2 <i>Beschreibungsversuche</i> .....	48
5.2.3 <i>Beeinträchtigung einzelner psychischer Funktionen</i> .....	50
5.2.4 <i>Beeinträchtigung der sozialen Kompetenz</i> .....	51
5.2.5 <i>Geistige Behinderung als Lernbeeinträchtigung</i> .....	52
5.2.6 <i>Mehrfache Funktionsbeeinträchtigungen</i> .....	53
5.2.7 <i>Einteilungsversuche</i> .....	54

5.2.8	<i>Anthropologische Aspekte</i> .....	55
5.2.9	<i>Statistische Daten</i> .....	56
5.3	Zur Entstehung geistiger Behinderung .....	57
5.3.1	<i>Hirnorganische Bedingungen</i> .....	57
5.3.2	<i>Soziokulturelle Bedingungen</i> .....	59
6.	Pädagogische Beurteilung .....	62
6.1	Aufgaben .....	62
6.2	Erhebung der Vorgeschichte und Verhaltensbeobachtung .....	63
6.3	Beobachtungs- und Beurteilungsbögen .....	64
6.4	Entwicklungsverfahren .....	67
6.5	Intelligenztests, Testbatterie (TBGB) .....	69
6.6	Weitere diagnostische Verfahren zur Motorik und Kommunikation .....	73
7.	Allgemeine Ziele der Erziehung und Förderung .....	75
7.1	Normalisierung .....	76
7.2	Selbstverwirklichung in sozialer Integration .....	77
7.3	Handlungs- und Erlebnisfähigkeit .....	78
7.4	Selbstbestimmung .....	80
8.	Pädagogische Angebote in der frühen Kindheit und im Vorschulalter .....	83
8.1	Frühe Hilfen .....	83
8.1.1	<i>Begründung und Aufgaben</i> .....	83
8.1.2	<i>Maßnahmen</i> .....	84
8.1.3	<i>Organisation</i> .....	89
8.2	Pädagogische Förderung im Vorschulalter .....	90
9.	Schulpädagogik .....	94
9.1	Konzeption der Schule für Geistigbehinderte .....	94
9.2	Der Unterricht und seine Formen .....	99
9.3	Zur Didaktik der Schule für Geistigbehinderte .....	102
9.3.1	<i>Auf der Suche nach dem eigenen Profil</i> .....	102
9.3.2	<i>Aspekte bei schwerer geistiger Behinderung</i> .....	107
9.4	Handlungsbezogener Unterricht .....	108
9.5	Lehrplanung .....	111
9.6	Medien .....	114
9.7	Schulische Eingliederung .....	115
9.7.1	<i>Etablierung der Schule für Geistigbehinderte</i> .....	115
9.7.2	<i>Erfahrungen aus Integrationsklassen</i> .....	117

9.7.3	<i>Erfahrungen aus Kooperationsklassen</i> .....	120
9.7.4	<i>Erfahrungen und Anforderungen zum gemeinsamen Unterricht</i> .....	123
10.	Sexualpädagogik .....	128
10.1	Ausgangslage .....	128
10.2	Pädagogische Aspekte.....	133
11.	Freizeitpädagogik, Erwachsenenbildung .....	137
11.1	Freizeitpädagogik .....	137
11.2	Erwachsenenbildung .....	141
12.	Pädagogische Aspekte der Arbeit und Berufsbildung ....	145
12.1	Arbeitsmöglichkeiten für Menschen mit geistiger Behinderung .....	145
12.2	Berufliche Grundbildung in der Abschlussstufe .....	149
12.3	Berufliche Ausbildung und Weiterqualifizierung .....	151
13.	Wohnen unter pädagogischem Aspekt .....	160
13.1	Wohnen und Betreuen bzw. Begleiten .....	160
13.2	Wohntraining .....	168
14.	Kommunikationsförderung .....	170
14.1	Begründung .....	170
14.2	Allgemeine Aspekte der Förderung .....	171
14.3	Förderung vorsprachlicher Verständigung .....	172
14.4	Förderung des Spracherwerbs .....	174
14.5	Gesprächsförderung .....	176
15.	Umgang mit Verhaltensstörungen .....	179
15.1	Ausgangslage, Begriff, soziale Folgen .....	179
15.2	Entstehungsbedingungen .....	182
15.3	Konzepte der Förderung und Therapie .....	185
15.4	Durchführung der Maßnahmen .....	191
	Literaturverzeichnis .....	194