

# Inhaltsverzeichnis

Zum Geleit <sup>1</sup> .....	9
<b>1. Einleitung: »Alle sind gleich, alle sind verschieden!« .....</b>	<b>11</b>
<b>2. Wie geht es weiter? Integration und Inklusion nach der Grundschule .....</b>	<b>15</b>
2.1 Erschwerende Bedingungen an weiterführenden Schulen .....	15
2.1.1 Neue Lerngruppen .....	16
2.1.2 Fachunterricht .....	16
2.1.3 Stofforientierung .....	17
2.1.4 Stundenplan .....	18
2.1.5 Spezielle Entwicklungsaufgaben im Jugendalter .....	19
<b>3. Theorie und Praxis inklusiver Schulentwicklung .....</b>	<b>21</b>
3.1 Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung mit dem Index für Inklusion .....	21
3.2 Neun Entwicklungsbereiche inklusiver Schulen .....	22
3.2.1 Transition und Zukunftsplanung .....	23
3.2.2 Curriculum, Leitbild, individuelle Erziehungspläne .....	24
3.2.3 Zusammenarbeit und Koordination .....	25
3.2.4 Soziale Interaktion zwischen Schülerinnen und Schülern .....	26
3.2.5 Eltern-/Schulpartnerschaft .....	28
3.2.6 Evaluierung und Reflexion .....	29
3.2.7 Sonderpädagogische bzw. integrationspädagogische Maßnahmen .....	30
3.2.8 Personalentwicklung .....	32
3.2.9 Netzwerkarbeit .....	34
3.3 Rollen und Aufgaben im Schulentwicklungsprozess .....	40
3.3.1 Rollen der Schulleitung .....	41
3.3.2 Rolle der Schulgemeinde .....	42
3.4 Arbeits- und Projektberichte zu inklusiver Schulentwicklung .....	45
3.4.1 Der inklusive Schulentwicklungsprozess einer integrativen »Kooperativen Mittelschule« ( <i>Christine Tarnai-Hammer</i> ) .....	45
3.4.2 Projektbericht: Integrative/inklusive Berufsausbildung ( <i>Peter Wöber</i> ) .....	56

<sup>1</sup> Beiträge ohne Namensnennung wurden von der Herausgeberin verfasst.

<b>4. Die inklusive Schule ist die Schule mit inklusivem Schulklima .....</b>	<b>64</b>
4.1 Altersheterogenität .....	65
4.1.1 Definition »Jahrgangsklasse« .....	66
4.1.2 Gelebte Heterogenität in der Schule .....	68
4.1.3 Forschungsergebnisse zur Jahrgangsmischung .....	69
4.1.4 Konzepte jahrgangsgemischter Klassen .....	70
4.1.5 Reformpädagogik .....	71
4.1.6 Projektbericht: Inklusive Mehrstufigkeit in der Sekundarstufe I ( <i>Sabine Hofmann/Helga Hörndl</i> ) .....	73
4.1.7 Arbeitsbericht: Lerngemeinschaft Wien – altersheterogen und inklusiv für Schüler/innen von 6 bis 14 ( <i>Ingrid Teufel</i> ) .....	85
<b>5. Theorie und Praxis inklusiver Unterrichtsentwicklung .....</b>	<b>97</b>
5.1 Welche Merkmale zeichnen die inklusive Didaktik nun aus? .....	98
5.2 Inklusionsdidaktische Fragestellungen .....	99
5.2.1 Inklusive Didaktik ist ganzheitlich .....	100
5.2.2 Die zentralen inklusionsdidaktischen Fragestellungen .....	100
5.2.3 Von der subjektiven zur objektiven Didaktik .....	100
5.2.4 Ziele und Inhalte der inklusiven Didaktik .....	101
5.2.5 Inklusive Didaktik will mehr .....	102
5.2.6 Balance zwischen Individualität und Heterogenität .....	102
5.2.7 Methoden des inklusiven Unterrichts .....	102
5.2.8 Bedeutung der inneren Differenzierung .....	103
5.2.9 Selbst- und Fremdsteuerung .....	103
5.2.10 Qualitätskriterien für inklusiven Unterricht .....	103
5.2.11 Merkmale der Unterrichtspraxis in inklusiven Klassen .....	104
5.3 Inklusive Unterrichtsentwicklung planen .....	108
5.3.1 Arbeitsbericht: Mein Ist-Stand – Selbstreflexion zum subjektiven theoriegeleiteten didaktischen Konzept ( <i>Maria Kerschbaumer</i> ) .....	109
5.3.2 Arbeitsbericht: Systematische inklusive Unterrichtsentwicklung an einem Oberschulzentrum in Südtirol ( <i>Carmen Abart</i> ) .....	113
<b>6. Theorie und Praxis inklusiven Unterrichts .....</b>	<b>143</b>
6.1 Inklusiven Unterricht planen .....	143
6.1.1 Lernvoraussetzungen und Lernziele aus der Perspektive der Lerngruppe .....	143
6.1.2 Beobachtbare Kompetenzen in der Lerngruppe .....	144
6.1.3 Erziehungsziele zu den drei Kompetenzbereichen .....	145
6.1.4 Individuelle Lernvoraussetzungen feststellen .....	146
6.1.5 Lernvoraussetzungen und Lernziele aus der Perspektive einzelner Schüler/innen .....	148
6.1.6 Planen mit Kompetenzraster .....	161
6.2 Inklusiven Unterricht evaluieren .....	164

6.2.1 Projektbericht – Kompetenzbilanzen in Integrationsklassen der Berufsschule ( <i>Heide Manhartsberger</i> ) .....	166
6.3 Arbeitsbericht – Planung, Durchführung und Evaluation des inklusiven Fachunterrichts für Bewegung und Sport in der Oberschule ( <i>Andrea Anna Kofler</i> ) .....	174
6.3.1 Unterrichtsziele .....	175
6.3.2 Die Beschreibung der Klasse .....	176
6.3.3 Ziele für die gesamte Klasse im Unterricht für Bewegung und Sport .....	177
6.3.4 Schülerbeschreibung: Dominik .....	178
6.3.5 Die Möglichkeiten der Integration im Unterricht für Bewegung und Sport .....	187
6.3.6 Zum Schluss .....	189
<b>7. Theorie und Praxis inklusiver Unterrichtsdurchführung .....</b>	<b>191</b>
7.1 Die Reformpädagogik als Grundlage von inklusionstauglichen didaktischen Konzepten .....	191
7.1.1 Montessoripädagogik in Sekundarschulen .....	192
7.1.2 Praxisbericht – Eine Montessori-Mittelschule in Südtirol ( <i>Monika Sullmann</i> ) .....	193
7.1.3 Helen Parkhurst – Der Daltonplan .....	198
7.1.4 Praxisbericht – Der Daltonplan an einer Wiener Hauptschule ( <i>Wilhelm Naber</i> ) .....	198
7.1.5 Arbeitsbeispiel – Ein Pensum für Geschichte für die neunte Schulstufe ( <i>Tanja Basso</i> ) .....	208
7.1.6 Peter Petersen – Der Jenaplan .....	211
7.1.7 Arbeitsbericht – Kursbetrieb an der Übungshauptschule der Pädagogischen Hochschule in Wien ( <i>Gabriele Wehlend/Margit Drechsler</i> ) .....	217
7.1.8 Celéstin Freinet – Freinetpädagogik .....	223
7.1.9 Arbeitsbericht – Freies Schreiben in der Sekundarstufe ( <i>Maria Kerschbaumer</i> ) .....	224
<b>8. Transition und Resilienz .....</b>	<b>256</b>
8.1 Transitionsbewältigung und Resilienzförderung als Aufgaben der Schule ( <i>Angela Himsl</i> ) .....	256
8.1.1 Transition .....	256
8.1.2 Resilienz .....	258
8.1.3 Ko-konstruktive Transitionsprozesse am Beispiel Jugendlicher mit Migrationshintergrund .....	261
8.1.4 Rollen und Aufgaben im Transitionsprozess .....	265
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>269</b>