

Obsah

Úvod.....	7
1 Pojem speciálních vzdělávacích potřeb.....	9
1.1 Právní úprava	9
2 Organizační a procedurální aspekty posuzování SVP	15
2.1 Druhy ŠPZ a jejich role při posuzování SVP	15
2.1.1 Pedagogicko-psychologická poradna (§ 5 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)	18
2.1.2 Speciálněpedagogické centrum (§ 6 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)	19
2.1.3 Škola (§ 7 vyhlášky č. 72/2005 Sb.)	20
2.1.4 Střediska výchovné péče jako součást školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy (Vyhláška MŠMT č. 458/2005 Sb.).....	20
2.2 Standardní činnosti SPC.....	21
2.3 Obecný organizační a procedurální postup posuzování SVP	24
2.3.1 Právní rámec průběhu poskytování poradenské služby v SPC.....	24
2.3.2 Obvyklý průběh poskytování poradenských služeb	25
2.3.2.1 Subjekty vstupující do poskytování poradenských služeb	25
2.3.2.2 Zahájení poskytování služby v SPC	26
2.3.2.3 Informovaný souhlas	27
2.3.2.4 Závěr vyšetření.....	29
2.3.2.5 Obvyklé druhy vyšetření v SPC	29
2.3.2.6 Formy péče SPC	31
2.4 Posouzení nároku – potřebnosti asistenta pedagoga.....	32
3 Východiska nového pojetí posuzování míry SVP.....	35
4 Metodika práce při posuzování speciálních vzdělávacích potřeb (SVP)	39
4.1 Pojetí KaSPC a možnosti jeho využití v poradenské praxi	40
4.2 Metodika práce a využití hodnotících kritérií KaSPC.....	45
4.2.1 Standardizované (testové) diagnostické nástroje.....	46
4.2.2 Klinické diagnostické nástroje	49

5	Rámcová charakteristika klientely vztahující se k jednotlivým Katalogům posuzování míry SVP.....	53
5.1	Děti a žáci s mentálním postižením.....	53
5.1.1	Mentální retardace.....	54
5.2	Děti a žáci se zrakovým postižením.....	55
5.2.1	Slabozrací.....	55
5.2.2	Nevidomí.....	56
5.3	Děti a žáci se sluchovým postižením.....	56
5.3.1	Klasifikace sluchových vad.....	57
5.4	Děti a žáci s tělesným postižením.....	58
5.4.1	Organické postižení a onemocnění CNS.....	59
5.5	Děti a žáci s narušenou komunikační schopností.....	60
5.6	Děti a žáci s poruchou autistického spektra.....	61
5.6.1	Pervazivní vývojové poruchy.....	61
6	Diagnostické domény.....	63
6.1	Smyslová percepce.....	63
6.1.1	Vizuální percepce.....	64
6.1.2	Sluchová percepce.....	65
6.1.3	Stanovení míry podpůrných opatření.....	65
6.2	Motorika.....	66
6.2.1	Hrubá motorika.....	66
6.2.2	Jemná motorika.....	67
6.2.2.1	Grafomotorika.....	67
6.2.3	Stanovení míry podpůrných opatření.....	67
6.2.3.1	Hrubá motorika.....	68
6.2.3.2	Jemná motorika.....	69
6.2.3.3	Grafomotorika.....	70
6.3	Intelektové funkce, zprostředkované poznávání.....	71
6.3.1	Stanovení míry podpůrných opatření.....	73
6.4	Pozornost.....	73
6.4.1	Stanovení stupně míry podpůrných opatření.....	75
6.5	Paměť.....	75
6.5.1	Dělení paměti.....	75
6.5.2	Stanovení stupně míry podpůrných opatření.....	77
6.5.2.1	Výsledný profil vážených skóre – krátkodobá paměť.....	78
6.5.2.2	Výsledný profil vážených skóre – střednědobá paměť.....	79
6.5.2.3	Výsledný profil vážených skóre – dlouhodobá paměť.....	80

6.6	Fatické funkce	81
6.6.1	Stanovení míry podpůrných opatření	82
6.7	Sebeobsluha.....	83
6.7.1	Stanovení míry podpůrných opatření	83
6.8	Rodinné prostředí.....	88
6.8.1	Stanovení míry podpůrných opatření	90
6.9	Edukační schéma.....	90
6.9.1	Stanovení míry podpůrných opatření	91
Závěr		93
Literatura		95