

Obsah

// Úvod

- 17 Obtížná cesta k reformě školního dějepisu**
- 19 Uvedení do problematiky
- 23 Paní učitelko, už nám nemusíte lhát
- 26 Nová kultura vyučování a učení?
- 30 Kurikulum jako „všestranná kvalifikace pro život“?
- 32 Co se školním dějepisem?
- 34 Výzva nebo destrukce?
- 40 Kompetenční model jako nové oborové paradigma
- 42 Dějepis pro dobu postfaktickou

**47 Vztah kritického myšlení a mediální gramotnosti
k historickému bádání**

- 49 Kritické myšlení
- 54 Mediální gramotnost
- 59 Teoretické pojetí historie
- 62 *Vysvětlování*
- 66 *Fakty a události*
- 70 *Vyprávění*

77 Návrh alternativní koncepce výuky

- 80 Zdroje a motivy pro alternativní návrh
- 92 Co nám může přinést pojetí zkoumání minulosti založené na metodách intuice, představivosti a empatie?
- 96 Model školní edukace dějepisného kurikula založený na integraci společenskovědní oblasti

- 107 Didaktická analýza**
- 110 Smysl dějepisu**
- 113 Pojetí dějepisu**
- 116 Zásady modelových lekcí projektu**
- 121 Badatelské nástroje**
- 123 Argumentační analýza**
- 125 Narativně-ideologická analýza**
- 129 Využití komparace**
- 131 Závěr**
- 135 Jmenný rejstřík**
- 137 Bibliografie**
- 145 Summary**
- 147 Shrnutí**