

Inhaltsübersicht

Einleitende Gedanken	7
1. Die Bedeutung von Kommunikation	10
2. Der Personenkreis schwerbehinderter Kinder	14
3. Kommunikation und Kommunikationsfähigkeit	17
4. Die Vielfalt der Kommunikation	19
4.1 Die visuelle Kommunikation	19
4.2 Die taktile Kommunikation	20
4.3 Die somatische Kommunikation	21
4.4 Die geruchliche Kommunikation	22
4.5 Die geschmackliche Kommunikation	22
4.6 Die thermische Kommunikation	23
4.7 Die vibratorische Kommunikation	24
5. Frühe Interaktionsprozesse und ihre Bedeutung für die kommunikative Kompetenz	26
5.1 Das Repertoire des Kleinkindes	28
5.1.1 Das visuelle System – sehen, ansehen, wegsehen	28
5.1.2 Hören und gehört werden	30
5.1.3 Mimik	31
5.1.4 Lächeln als kommunikatives Signal	31
5.1.5 Körperspannung	32
5.2 Das Repertoire der Bezugsperson	33
5.2.1 Ins Blickfeld rücken	33
5.2.2 Mimik	34
5.2.3 Baby-Talk	35
5.2.4 Nachahmung sprachlicher Laute	37
5.2.5 Ursachen – wie ist intuitives elterliches Verhalten zu erklären?	37
5.3 Elemente früher Kommunikationsprozesse	38
5.3.1 Aktivitätssituation des Kindes	38
5.3.2 Ablauf der Interaktion	41

5.3.3 Früher Dialog	43
5.3.4 Interaktionsmöglichkeiten der Mutter	45
6. Erschwernisse in der Kommunikation durch die Behinderung des Kindes	48
7. Untersuchung	56
7.1 Ausgangslage – wie kam es zu dieser Untersuchung?	56
7.2 Vorgehensweise	57
7.3 Darstellungsweise	58
7.4 Kommunikation – ausgewählte Beispiele	60
7.4.1 Johanna	60
7.4.2 Jörg	67
7.4.3 Steffen	73
7.5 Gesamtauswertung	79
7.5.1 Ausgangsposition	79
7.5.2 Sprachliches Verhalten der erwachsenen Person	79
7.5.3 Aktivitätsniveau	80
7.5.4 Das kommunikative Repertoire der beobachteten Kinder ..	81
8. Kommunikation – Hürden überwinden	86
8.1 Beziehung aufbauen	86
8.2 Der erste Schritt liegt bei mir	87
8.3 Verstehen lernen	89
8.4 Die richtige Ausgangsposition	95
8.5 Die Position der Bezugsperson	96
8.6 Zeitlicher Rhythmus und Dauer	97
8.7 Kreative Begleitung, Begleitung der Kreativität	98
8.8 Das Recht, anders zu sein	102
Abbildungsverzeichnis	103
Literaturverzeichnis	104
Autorenverzeichnis	107