

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage.....	8
Vorwort zur ersten Auflage.....	9
Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches.....	12
1 Wenn das Lernen beeinträchtigt ist	13
2 Die Entstehung einer besonderen Pädagogik für Kinder mit Lernbeeinträchtigungen	23
2.1 Die Hilfsschule als Abspaltung von der Volksschule ...	23
2.1.1 Die Situation von Schülern mit Lernschwierigkeiten in der Volksschule.....	25
2.1.2 Die Entlastungsfunktion der Volksschule	26
2.1.3 Das gesellschaftliche Interesse an der Entwicklung der Hilfsschule.....	28
2.1.4 Standespolitische Interessen einer sich entwickelnden Hilfsschullehrerschaft	31
2.2 Widerstand gegen die Entwicklung von Hilfsschulen ..	32
2.3 Die Entwicklung der Hilfsschule im Überblick.....	34
2.4 Übungsaufgaben zu Kapitel 2.....	39
3 Theorien in der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen	40
3.1 Wissenschaftstheoretische Positionen	40
3.2 Lernbeeinträchtigungen als individuelle Defekte	45
3.3 Lernbeeinträchtigungen und soziale Randständigkeit. .	50
3.3.1 Etikettierungsansatz	59
3.3.2 Lernbeeinträchtigungen aus materialistischer Sicht ...	62
3.4 Lernbeeinträchtigungen als Folge des selektiven Schulsystems	64
Exkurs: Schüler nicht-deutscher Herkunft an Schulen für Lernbehinderte/Förderschulen mit dem Schwerpunkt Lernen	65
3.5 Lernbeeinträchtigungen aus systemisch- konstruktivistischer Sicht	67

3.5.1	Das konstruktivistische Verständnis der Beziehung zwischen Organismus und Umwelt	68
3.5.2	Das konstruktivistische Verständnis von einem lernenden Organismus	71
3.5.3	Die systemische Rekonstruktion von Lernbeeinträchtigungen als Beziehungsstörungen in sozialen Kontexten	75
3.5.4	Perspektiven einer systemisch-konstruktivistisch orientierten Förderung	79
3.6	Übungsaufgaben zu Kapitel 3	83
4	Didaktik: Unterricht für Schülerinnen und Schüler, die von Beeinträchtigungen des Lernens betroffen sind	84
4.1	Ausgewählte didaktische Konzepte	85
4.1.1	Allgemeine und sonderpädagogische Didaktik – ein ambivalentes Verhältnis	85
4.1.2	Didaktische Überlegungen der frühen Hilfsschulpädagogik	88
4.1.3	Klauers „Pädagogik der Vorsorge“	92
4.1.4	Bleidicks und Heckels „Orthodidaktik“	94
4.1.5	Begemanns Konzept der „Eigenwelterweiterung“	98
4.1.6	Nestles „Didaktik sinnhafter und differenzierender Realitätserschließung“	103
4.1.7	Kutzers und Probsts Konzept des „struktur- und niveauorientierten Unterrichts“	109
4.1.8	Hillers Konzept des „bewusstseinsbildenden Unterrichts“	120
4.1.9	Didaktische Einflüsse der integrativen Pädagogik	126
4.1.10	Feusers „entwicklungslogische Didaktik“	128
4.2	Prinzipien und Strategien lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts aus systemisch-konstruktivistischer Perspektive	132
4.2.1	Im Spannungsfeld von Individualisierung und Gemeinsamkeit	135
4.2.2	Im Spannungsfeld von Offenheit und Strukturierung	138
4.2.3	Im Spannungsfeld von Handlungsorientierung und Lernstrategien	143
4.3	Bausteine eines lern- und entwicklungsfördernden Unterrichts	146
4.3.1	Kooperative Lernbegleitung	149
4.3.2	Selbstbestimmtes Lernen in der Freiarbeit	155
4.3.3	Aufbau von Lernstrategien im Wochenplanunterricht	157

4.3.4	Kooperatives Lernen – Kinder lernen von Kindern . .	160
4.3.5	Entdeckendes Lernen im Sachunterricht.	165
4.3.6	Lebensweltbezug im Projektunterricht.	169
4.3.7	Bewusste Herstellung von Gemeinsamkeit im fächerübergreifenden Unterricht	175
4.4	Übungsaufgaben zu Kapitel 4	179
5	Perspektiven der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen des Lernens.	181
5.1	Die gegenwärtige Entwicklung der sonderpädagogischen Förderung	182
5.2	Integrative versus segregative Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Beeinträchtigungen des Lernens.	185
5.2.1	Integration versus Separation und schulische Leistungen	185
5.2.2	Auswirkungen integrativer versus separativer Beschulung in Bezug auf die soziale, emotionale und psychische Entwicklung	188
5.3	Perspektiven der integrativen pädagogischen Förderung für die Primarstufe	190
5.3.1	Gemeinsamer Unterricht fördert eine neue Sicht von Schülerinnen und Schülern	192
5.3.2	Integration schafft eine neue Sicht auf Unterricht . .	193
5.3.3	Integration schafft eine neue Perspektive für professionelles pädagogisches Handeln	195
5.4	Perspektiven der Förderung in der Sekundarstufe I . .	198
5.4.1	Integrative Förderung von Kindern mit Lernbeeinträchtigungen in der Sekundarstufe I . . .	198
5.4.2	Perspektiven der Weiterentwicklung der Sekundarstufe I der Förderschule mit dem Schwerpunkt Lernen	202
5.4.2.1	Das Modell der Jugendschule	202
5.4.2.2	Konzeption einer Sekundarstufe der Förderschule mit dem Schwerpunkt Lernen – eine Realutopie . .	204
5.5	Übungsaufgaben zu Kapitel 5	212
Anhang.		213
Glossar.		213
Literatur		217
Bildnachweis		236
Sachregister.		237