

Inhalt

Vorwort

I	Anthropologische Sicht geistiger Behinderung	11
II	Behinderungsbegriff	21
1	Gesellschaftlich-normativer Zugang	21
2	Juristischer Zugang	22
3	Medizinischer Zugang	22
4	Pädagogisch-psychologischer Zugang	23
5	Subjektiver Zugang	24
III	Verbale Kennzeichnung geistiger Behinderung	27
IV	Die Bestimmung des Personenbestandes durch Tests	31
V	Genese geistiger Behinderung	37
1	Physische Ursachen	39
2	Umwelt	42
2.1	Mikrosystem (Familie)	43
2.2	Mesosystem	53
2.2.1	Kindergarten	54
2.2.2	Schule	60
2.2.3	Werkstatt für Behinderte	89

2.2.3.1	Kennzeichnung der Werkstatt für Behinderte	89
2.2.3.2	Personenbestand	90
2.2.3.3	Struktur	93
2.2.3.4	Arbeiten	96
2.2.4	Wohnen	101
2.2.5	Pädagogik bei geistig behinderten Erwachsenen	108
2.2.5.1	Arbeitserziehung	110
2.2.5.2	Sozialerziehung	111
2.2.5.3	Freizeiterziehung	112
2.2.5.4	Sexualerziehung	116
2.2.6	Diagnostik	125
2.3	Makrosystem	142
2.3.1	Sozioökonomische Situation	143
2.3.2	Soziokommunikative Situation	144
3	Dynamik des biopsychosozialen Systems	151
3.1	Wirksamkeit	151
3.2	Veränderungen der Lebenssituation	155
VI	Lernen und Entwicklung	163
1	Lernen	163
2	Entwicklung	170
2.1	Intelligenz	172
2.2	Sprache	175
2.3	Psychomotorik; Bedürfnisse	182
2.4	Erwachsenenalter	187
2.5	Kennzeichnung von Entwicklungsverläufen	201
VII	Gruppierungen	205
VIII	Mehrfachgeistigbehinderte	211
1	Geistigbehindert-sehgeschädigt	211
2	Geistigbehindert-hörgeschädigt	214
3	Geistig-körperlich Behinderte	216
4	Geistigbehindert-verhaltensauffällig	222

IX	Hospitalisierte geistig Behinderte	229
X	Langdon-Down-Syndrom	235
XI	Pädagogisch-psychologische Therapie	253
1	Klassisches Konditionieren	253
2	Verhaltensmodifikation	255
3	Psychoanalyse	260
4	Gesprächstherapie	261
5	Gestalttherapie	263
6	Individualpsychologie	266
7	Systemtheoretischer Ansatz	268
	Literatur	271