

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	8
<b>I Anthropologische Sicht geistiger Behinderung</b>	11
<b>II Behinderungsbegriff</b>	21
1 Gesellschaftlich-normativer Zugang	21
2 Juristischer Zugang	22
3 Medizinischer Zugang	22
4 Pädagogisch-psychologischer Zugang	23
5 Subjektiver Zugang	24
<b>III Verbale Kennzeichnung geistiger Behinderung</b>	27
<b>IV Die Bestimmung des Personenbestandes durch Tests</b>	31
<b>V Genese geistiger Behinderung</b>	37
1 Physische Ursachen	39
2 Umwelt	42
2.1 Mikrosystem (Familie)	43
2.2 Mesosystem	53
2.2.1 Kindergarten	54
2.2.2 Schule	60
2.2.3 Werkstatt für Behinderte	89

2.2.3.1	Kennzeichnung der Werkstatt für Behinderte	89
2.2.3.2	Personenbestand	90
2.2.3.3	Struktur	93
2.2.3.4	Arbeiten	96
2.2.4	Wohnen	101
2.2.5	Pädagogik bei geistig behinderten Erwachsenen	108
2.2.5.1	Arbeitserziehung	110
2.2.5.2	Sozialerziehung	111
2.2.5.3	Freizeiterziehung	112
2.2.5.4	Sexualerziehung	116
2.2.6	Diagnostik	125
2.3	Makrosystem	142
2.3.1	Sozioökonomische Situation	143
2.3.2	Soziokommunikative Situation	144
3	Dynamik des biopsychosozialen Systems	151
3.1	Wirksamkeit	151
3.2	Veränderungen der Lebenssituation	155
<b>VI</b>	<b>Lernen und Entwicklung</b>	163
1	Lernen	163
2	Entwicklung	170
2.1	Intelligenz	172
2.2	Sprache	175
2.3	Psychomotorik; Bedürfnisse	182
2.4	Erwachsenenalter	187
2.5	Kennzeichnung von Entwicklungsverläufen	201
<b>VII</b>	<b>Gruppierungen</b>	205
<b>VIII</b>	<b>Mehrfachgeistigbehinderte</b>	211
1	Geistigbehindert-sehgeschädigt	211
2	Geistigbehindert-hörgeschädigt	214
3	Geistig-körperlich Behinderte	216
4	Geistigbehindert-verhaltensauffällig	222

**IX Hospitalisierte geistig Behinderte** 229**X Langdon-Down-Syndrom** 235**XI Pädagogisch-psychologische Therapie** 253

1	Klassisches Konditionieren	253
2	Verhaltensmodifikation	255
3	Psychoanalyse	260
4	Gesprächstherapie	261
5	Gestalttherapie	263
6	Individualpsychologie	266
7	Systemtheoretischer Ansatz	268

**Literatur** 271