

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Editorial zu den Einführungstexten Erziehungswissenschaft | 5 |
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Geschichte der Pädagogischen Psychologie | 13 |
| 3. Schwerpunkte pädagogisch-psychologischer Forschung | 19 |
| 3.1 Wege zum Wissen | 20 |
| 3.1.1 Bildung – Kompetenzen – Schulleistungen | 21 |
| 3.1.1.1 Das Gedächtnis als „Wissensspeicher“ | 22 |
| 3.1.1.2 Vom Reiz der Sinne – Wahrnehmung als aktive Konstruktion | 25 |
| 3.1.1.3 Das Kurzzeitgedächtnis als „Flaschenhals“ | 30 |
| 3.1.1.4 Das Langzeitgedächtnis – Vergessen, verdrängt oder nur verlegt? | 32 |
| 3.1.1.5 Chancen und Grenzen traditioneller Unterrichtsmethoden | 37 |
| 3.1.1.6 Träges Wissen | 43 |
| 3.1.1.7 Traditionelle und alternative Unterrichtsphilosophien | 47 |
| 3.1.2 Selbstreguliertes Lernen | 58 |
| 3.1.2.1 Definition und Klassifikation von Lernstrategien | 59 |
| 3.1.2.2 Lernstrategien und Lernleistungen | 64 |
| 3.1.2.3 Determinanten des Lernstrategie-Einsatzes | 65 |
| 3.1.2.4 Förderung selbstregulierten Lernens | 68 |
| 3.1.3 Also lautet ein Beschluss, dass der Mensch was lernen muss – Lernmotive und Ziele beim Lernen | 78 |
| 3.1.3.1 Formen der Lernmotivation | 78 |
| 3.1.3.2 Die Entwicklung und Förderung überdauernder Lernmotive | |
| 3.1.3.3 Aktualgenese – von Handlungszielen über volitionale Prozesse zur Emotionsregulation | 80 |
| 3.1.3.4 Zusammenfassung | 90 |
| 3.2 Beziehungsweise Lernen | 96 |
| 3.2.1 Kooperatives Lernen | 97 |
| 3.2.1.1 Gemeinsam lernen – Gemeinschaft leben | 98 |
| 3.2.1.2 Entwicklungspotentiale der Interaktion mit Gleichaltrigen | 99 |
| 3.2.2 Captain, mein Captain – Zur Rolle der Lehrer-Schüler-Beziehung und des Schulklimas | 100 |
| 3.2.2.1 Pygmalion im Klassenzimmer – wenn Erwartungen das Handeln von Lehrenden und Lernenden beeinflussen | 101 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 3.2.2.2 | Schulklima und Wohlbefinden von Schülern | 103 |
| 3.2.3 | Familienbande – zur Rolle des Elternhauses für die schulische Entwicklung | 108 |
| 3.2.3.1 | Elterliche Bildungsentscheidungen | 109 |
| 3.2.3.2 | Der elterliche Umgang mit schulischen Belangen | 111 |
| 3.2.3.3 | Zur Effektivität von Förderprogrammen für Eltern | 116 |
| 3.2.4 | Zusammenfassung | 121 |
| 3.3 | Persönlichkeitsentwicklung und Erziehung | 122 |
| 3.3.1 | Selbst ist das Kind! Erziehungsziele im Wandel | 124 |
| 3.3.2 | Theorien und Befunde der Erziehungsforschung | 126 |
| 3.3.3 | Einer für alle, alle für einen – systemische und interaktionistische Ansätze | 136 |
| 3.3.4 | Zusammenfassung | 140 |
| 3.4 | Beratung und Intervention | 142 |
| 3.4.1 | „Anleitung zum Glücklichein“ – Anlässe, Formen und Adressaten pädagogisch-psychologischer Beratung | 144 |
| 3.4.2 | Lern- und Leistungsprobleme als Gegenstand pädagogisch-psychologischer Beratung | 151 |
| 3.4.2.1 | Diagnose und Training intellektueller Fähigkeiten | 154 |
| 3.4.2.2 | Diagnostik und Förderung bei Teilleistungsstörungen | 159 |
| 3.4.3 | Motivförderung | 166 |
| 3.4.4 | Interventionen bei Verhaltensauffälligkeiten | 168 |
| 3.4.4.1 | „Ob der Philipp heute still wohl bei Tische sitzen will?“ Diagnostik und Förderung bei Hyperaktivität | 169 |
| 3.4.4.2 | „Haßt du was, bist du was!“ – Zum Umgang mit aggressivem und oppositionellem Verhalten | 174 |
| 3.4.5 | Zusammenfassung | 177 |
| 3.5 | Die Guten ins Töpfchen... – Evaluation als Instrument der Qualitätssicherung und -steigerung | 178 |
| 3.5.1 | Evaluationen – Berichtslegung oder Qualitätssicherung? | 179 |
| 3.5.2 | Evaluation singulärer Interventionen | 185 |
| 3.5.3 | Evaluation von Organisationen | 187 |
| 3.5.4 | Evaluation von Bildungssystemen | 189 |
| 3.5.5 | Zusammenfassung | 192 |
| 4. | Berufliche Anwendungsbereiche pädagogisch-psychologischer Kenntnisse und Kompetenzen | 193 |
| 4.1 | Bildungsbezogene Berufsfelder | 194 |
| 4.2 | Unterstützung im sonderpädagogischen Bereich und in der Kinder- und Jugendhilfe | 196 |
| 5. | Literatur | 199 |