

# Inhalt

<b>Vorwort von Jutta Schöler .....</b>	<b>8</b>
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>12</b>
<b>HISTORISCH-GESELLSCHAFTLICHE ASPEKTE</b>	
<b>2. Historisch-gesellschaftliche Aspekte des sozialen Umgangs mit epilepsiekranken Menschen .....</b>	<b>15</b>
<b>MEDIZINISCHE ASPEKTE</b>	
<b>3. Was sind Epilepsien? .....</b>	<b>20</b>
3.1 Ursachen der Krankheit .....	20
3.2 Anfallsauslösende Faktoren .....	21
3.3 Erscheinungsformen epileptischer Anfälle .....	22
3.3.1 Generalisierte Anfälle .....	22
3.3.2 Fokale Anfälle .....	25
3.4 Behandlung einer Epilepsie .....	27
3.5 Nebenwirkungen der Antiepileptika .....	28
<b>PSYCHOSOZIALE ASPEKTE</b>	
<b>4. Kinder und Jugendliche mit chronischen Krankheiten ...</b>	<b>30</b>
<b>5. Psychosoziale Probleme bei Epilepsie .....</b>	<b>34</b>
<i>Exkurs: Gibt es typische Verhaltensauffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen mit einer Epilepsie? .....</i>	<i>35</i>



5.1	Welche Probleme können sich in der Familie eines Kindes mit Epilepsie ergeben? .....	36
5.2	Welche Probleme hat die Umwelt mit einem epilepsiekranken Kind? .....	39
5.3	Welche Probleme hat ein epilepsiekrankes Kind mit seiner Umwelt? .....	41
5.4	Welche Probleme ergeben sich aus den Anfällen? .....	42
5.5	Regelmäßige Medikamenteneinnahme und ärztliche Untersuchungen .....	44
5.6	Du darfst nicht ... Du sollst ...! – Notwendige Vorsichtsmaßnahmen .....	44
<b>6.</b>	<b>Lernentwicklung von Schülerinnen und Schülern mit einer Epilepsie</b> .....	<b>47</b>
6.1	Einflußfaktoren auf die Lernentwicklung von Kindern mit Epilepsie .....	47
6.1.1	Kognitive Fähigkeiten als Einflußfaktor auf die Lernentwicklung .....	48
	<i>Exkurs: Ist geistiger Abbau eine Folge von Epilepsie?</i> .....	50
6.1.2	Persönlichkeitsstruktur und sozio-kulturelle Umgebung als Einflußfaktoren auf die Lernentwicklung .....	51
	<i>Exkurs: Selbstkontrolle bei Epilepsie</i> .....	53
<b>PÄDAGOGISCHE ASPEKTE</b>		
<b>7.</b>	<b>Schulische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen mit einer Epilepsie</b> .....	<b>55</b>
7.1	Übergangsphasen und -krisen in der Grundschulzeit .....	58
	<i>Exkurs: Kritische Betrachtung des Begriffs »Lernbehinderung«</i> .....	59
7.2	Welche Schule kann ein Kind mit Epilepsie besuchen? .....	61
7.2.1	Kinder mit Epilepsie in Integrationsklassen .....	62
7.2.2	Fallgeschichte: »Sebastian paßt in keine Sonderschule« .....	64
7.2.3	Kinder mit einer Epilepsie in der Regelklasse – Bedenken und Vorurteile .....	68



<b>8.</b>	<b>Pädagogik in Schulen und Klassen mit anfallskranken Kindern .....</b>	<b>72</b>
	<i>Exkurs: Können Kinder einen Anfall bewußt provozieren oder vortäuschen? .....</i>	<i>73</i>
8.1	Aneignen und Weitervermitteln von Informationen durch Lehrerinnen und Lehrer .....	74
8.2	Diagnostische Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern .....	76
8.3	Das Gespräch zwischen Eltern und Lehrerinnen und Lehrern .....	77
8.4	Zusammenarbeit von Lehrerinnen, Lehrern, Eltern, Ärztinnen, Ärzten, Therapeutinnen und Therapeuten .....	80
8.5	Vorsichtsmaßnahmen und Aufsichtspflicht .....	81
8.6	Erste Hilfe im Anfall .....	83
8.6.1	Erste Hilfe bei einem Grand mal .....	83
8.6.2	Ist Erste Hilfe bei Absencen und komplex fokalen Anfällen notwendig? .....	86
<b>9.</b>	<b>Innere Differenzierung im Unterricht .....</b>	<b>87</b>
9.1	Ziele und Grundprinzipien .....	87
9.2	Vorteile der Inneren Differenzierung für anfallskranke Kinder .....	89
9.3	Sportunterricht in Klassen mit anfallskranken Kindern .....	90
<b>10.</b>	<b>Aufklärung über Epilepsie in der Klasse .....</b>	<b>93</b>
10.1	Warum ist die Aufklärung der andern Kinder wichtig? .....	94
10.2	Wie kann eine Klasse über die Epilepsie eines Kindes aufgeklärt werden? .....	95
10.3	Kinderbücher zum Thema Epilepsie .....	97
10.3.1	»Jakob und seine Freunde« von Willi FÄHRMANN .....	97
10.3.2	»Bei Tim wird alles anders« von Gerd HEINEN .....	99
10.3.3	Eine kurze Geschichte zum Thema Epilepsie .....	101
<b>11.</b>	<b>Schluß .....</b>	<b>106</b>
<b>12.</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>109</b>
<b>13.</b>	<b>Anhang .....</b>	<b>114</b>