

Inhalt

Einleitung	7
Erstes Kapitel: Modelle der Lese- und Schreibentwicklung	9
Zweites Kapitel: Literacy und Migration	22
1 Die Entwicklung des Lesens und Schreibens bei Kindern mit Migrationshintergrund	29
1.1 Das phonetische Problem	30
1.2 Das Wortschatzproblem	32
1.3 Das Grammatikproblem	35
1.4 Das Motivationsproblem	36
2 Lese- und Schreibdiagnostik bei Kindern mit Migrationshintergrund ..	38
2.1 Förderdiagnostische Arbeit mit Migrantenkindern	38
2.2 Testdiagnostische Arbeit mit Migrantenkindern	43
3 Schlussfolgerungen für die pädagogische Arbeit mit Migrantenkindern	45
Drittes Kapitel: Lernbehinderung und Legasthenie	54
1 Lernbehinderung	54
1.1 Empirische Befunde zu Schülern mit Lernbehinderungen	56
1.2 Lernbehinderungen und die Auswirkungen auf die Lese- und Schreibentwicklung	61
1.3 Sonderschulen und Integrationsschulen als Lernort für lernbehinderte Kinder	63
2 Legasthenie	67
2.1 Häufigkeit von Legasthenie	68
2.2 Forschungsbefunde in Pädagogik und Psychologie	69
2.3 Befunde aus der medizinischen Forschung	74
3 Resümee	76
Viertes Kapitel: Drei empirische Studien	79
1 Eine Grundschule im Ruhrgebiet	79
2 Förderung der Silben- und Wortwahrnehmung in der Arbeit mit auffälligen Spätleseern	85

3	Strukturierte Lehrgänge für lernbehinderte Schüler mit Migrationshintergrund?	92
Fünftes Kapitel: Diagnostische Arbeit im Bereich Lesen und Schreiben.		100
1	Welche Förderung für das Kind?	101
2	Diagnostische Instrumente zur Lernstandsfeststellung	104
3	Über Richtlinien und Ressourcen	113
4	Resümee	128
Sechstes Kapitel: Ziele – Inhalte – Methoden.		130
1	Ziele und Inhalte der Lese-/Rechtschreibförderung in der Kita.	133
2	Ziele und Inhalte der Lese-/Rechtschreibförderung in Schule und Einzelförderung	141
3	Methoden in der Lese-/Rechtschreibförderung.	150
3.1	Übersichtsarbeiten zur Effektivität von Fördermethoden	150
3.2	Theoretische Implikationen der Wirkungsforschung	157
3.3	Schlussfolgerungen für die praktische Arbeit.	158
4	Planung von Fördermaßnahmen	172
5	Resümee	174
Literatur		177