

Inhalt

Christiane Hofmann
Zum Tagungsband

11

Elisabeth von Stechow
Soziokulturelle Benachteiligung und Bewältigung
von Heterogenität – Eine sonderpädagogische Antwort
auf eine Empfehlung der KMK

21

Bildungspolitische Aspekte

Helga Deppe-Wolfinger
PISA und IGLU – Bildungspolitische Dimensionen aus der Sicht
der Sonder- und Integrationspädagogik

35

Ludwig Duncker
Bilden oder qualifizieren? – Folgen der internationalen
Vergleichsuntersuchung zum Bildungswesen

53

Monika A. Vernooij
Zum niedrigen Stellenwert der Bildung in der Sonderpädagogik

65

Christian Liesen
Chancengleichheit: PISA und die Sonderpädagogik

85

Thomas Brian Hogan und Sven Sauter
Chancenungleichheit von unten –
Eine Kritik der sonderpädagogischen Benachteiligtenperspektive

95

Simone Seitz

Zur Bedeutung von Bildungsstandards für die inklusive Grundschule 113

Martin Herz

Das Kreuz mit Migration und Bildung 121

Vergleichende Sonderpädagogik

Gottfried Biewer

Effektivität und Effizienz im gemeinsamen Unterricht –
Eine kritisch-konstruktive Auseinandersetzung mit Diskursen
über „Inclusive Education“ in den angelsächsischen Ländern 133

Matti Kuorelahti

Developing Inclusive School – Experiences from the Field.
Case Jyväskylä 143

Kari Ruoho

Educational equality and part time special education
in Finland 1960-2003 155

Schulversagen und Soziale Benachteiligung

Dagmar Orthmann

Soziale Benachteiligung im Spiegel
der Lebensplanung lernbehinderter Mädchen 173

Susann Reinheckel

Ich bin ein Schulabbrecher –
Schulbiographien jugendlicher Strafgefangener 185

Bettina Ströter

Schicht, Geschlecht, Verhaltensstörung –
Magersucht als Ausdrucksform weiblicher Devianz 199

Birgit Herz

- Zur Ausgangslage: Selektion und Schulversagen –
Die Suche nach Lern- und Lebenschancen 211

Ute Geiling und Ada Sasse

- Das Hallenser Schülerhilfe-Projekt als protektiver Faktor
für Kinder aus sozial benachteiligten Milieus 227

Armin Müller

- Eine Schule in Freier Trägerschaft auf dem Weg zu einer Schule
mit allen Bildungsgängen –
Stichworte und Perspektiven zu einem Elternprojekt 239

Schulleistung und Förderung

Wolfgang Jantzen

- Die „Zone der nächsten Entwicklung“ – neu betrachtet 251

Franz B. Wember

- Besser lesen mit System – Ein Rahmenkonzept
zur individuellen Förderung automatisierten Lesens 265

Elisabeth Moser Opitz

- Diagnostik von Mathematikleistungen und –schwächen 279

Inge Holler-Zittlau

- Sprachförderung im Elementarbereich? 291

Olaf Daum, Jessica M. Löser, Sönke Uhde,

Michael Urban und Rolf Werning

- Möglichkeiten des Interneteinsatzes an Schulen für Lernhilfe –
Ergebnisse aus einer qualitativen und einer quantitativen Studie 301

Eva Krebber-Steinberger

- Mathematik, Sprache, Standardniveaus –
Wo bleiben die persönlichkeitsbildenden ästhetischen Fächer?
Projekte mit Musik zur Förderung von Schlüsselkompetenzen 317

Helmut Meschenmoser

- Lernausgangslagen arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von
Berliner Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt
Lernen in den Jahrgängen 8-10 (LABEL 8-10) 327

Andreas Möckel

- Transfer heilpädagogischer Kompetenzen –
Problemfeld LRS oder: Fortbildung nach dem Modell einer NGO 343

Verhalten und Förderung

Clemens Hillenbrand

- Prävention von Verhaltensstörungen im Vorschulalter 355

Roland Stein

- Prävention von Verhaltensstörungen durch didaktische Gestaltung –
Ein sonderpädagogischer Beitrag für das deutsche Schulsystem 367

Thomas Hennemann

- Training zur universellpräventiven Förderung emotional-sozialer
Kompetenzen von Kindern in der Grundschule –
Ein Programm zur Vermeidung von Verhaltensstörungen 379

Hans-Ulrich Balzer, Gerda Siepmann und Karin Salzberg-Ludwig

- Der Zusammenhang von Konzentrationsfähigkeit und
Beanspruchungslage – Untersuchungen im Unterricht
mit lernbehinderten Schülerinnen und Schülern 391

Heinrich Ricking

- Entwurf einer Kurzzeit-Intervention für Schüler mit
Beeinträchtigungen im Verhalten – Das Projekt Schulkur 405

Bernd Lütgenau

- Peer-Involvement als Möglichkeit der sonderpädagogischen
Förderung in Schule und Unterricht – Am Beispiel der Erhöhung
der Partizipationschancen der Schülerinnen und Schüler 417

<i>Ursula Hoyningen-Süess</i> Hochbegabung als schulisches Problemfeld	431
---	-----

<i>Gerhard Schad</i> Wenn Lehren und Lernen schwierig werden – Ein Beitrag der Pädagogik im Kontext von Verhaltensauffälligkeiten zur Diskussion von Konsequenzen nach der PISA-Studie	443
--	-----

Lehrer/innenausbildung

<i>Ulrike Schildmann</i> Jungen brauchen Männer – Untersuchung der Geschlechterverhältnisse in (sonder-)pädagogischen Berufen und universitären Ausbildungsgängen	459
---	-----

<i>Erich Otto Graf und Jan Weisser</i> Die Differenz der Ausbildung im Gebrauch sonderpädagogischen Wissens – Ein Werkstattbericht	471
--	-----

<i>Johannes Mand</i> Behinderungsbegriffe und Einstellungen in Sachen Integration bei Studierenden der Grundschulpädagogik und Sonderpädagogik	479
---	-----

<i>Heike Schnoor und Cornelia Engelhardt</i> Der Lehrer der Zukunft: vom „Einzelkämpfer“ zum Mitglied einer professionellen Lerngemeinschaft. Erfahrungen von Qualitätszirkelmoderatoren	489
---	-----

<i>Silvia Pool</i> Wider das Delegationsprinzip an die Expertin bzw. den Experten für ... Coaching – Ein Ansatz zur Förderung der Integrationsleistung, Kompetenzentwicklung und Vernetzung in der beruflichen Grundausbildung	499
--	-----

<i>Doris Elbers</i> PISA – und die Lehrerausbildung	509
--	-----

Autor/innenverzeichnis	519
------------------------	-----