

Inhalt

<i>Christiane Hofmann</i> Zum Tagungsband	11
<i>Elisabeth von Stechow</i> Soziokulturelle Benachteiligung und Bewältigung von Heterogenität – Eine sonderpädagogische Antwort auf eine Empfehlung der KMK	21
 Bildungspolitische Aspekte	
<i>Helga Deppe-Wolfinger</i> PISA und IGLU – Bildungspolitische Dimensionen aus der Sicht der Sonder- und Integrationspädagogik	35
<i>Ludwig Duncker</i> Bilden oder qualifizieren? – Folgen der internationalen Vergleichsuntersuchung zum Bildungswesen	53
<i>Monika A. Vernooij</i> Zum niedrigen Stellenwert der Bildung in der Sonderpädagogik	65
<i>Christian Liesen</i> Chancengleichheit: PISA und die Sonderpädagogik	85
<i>Thomas Brian Hogan und Sven Sauter</i> Chancengleichheit von unten – Eine Kritik der sonderpädagogischen Benachteiligtenperspektive	95

<i>Simone Seitz</i>	
Zur Bedeutung von Bildungsstandards für die inklusive Grundschule	113
<i>Martin Herz</i>	
Das Kreuz mit Migration und Bildung	121

Vergleichende Sonderpädagogik

<i>Gottfried Biewer</i>	
Effektivität und Effizienz im gemeinsamen Unterricht – Eine kritisch-konstruktive Auseinandersetzung mit Diskursen über „Inclusive Education“ in den angelsächsischen Ländern	133

<i>Matti Kuorelahti</i>	
Developing Inclusive School – Experiences from the Field. Case Jyväskylä	143

<i>Kari Ruoho</i>	
Educational equality and part time special education in Finland 1960-2003	155

Schulversagen und Soziale Benachteiligung

<i>Dagmar Orthmann</i>	
Soziale Benachteiligung im Spiegel der Lebensplanung lernbehinderter Mädchen	173

<i>Susann Reinheckel</i>	
Ich bin ein Schulabbrecher – Schulbiographien jugendlicher Strafgefangener	185

<i>Bettina Ströter</i>	
Schicht, Geschlecht, Verhaltensstörung – Magersucht als Ausdrucksform weiblicher Devianz	199

Birgit Herz

Zur Ausgangslage: Selektion und Schulversagen –
Die Suche nach Lern- und Lebenschancen

211

Ute Geiling und Ada Sasse

Das Hallenser Schülerhilfe-Projekt als protektiver Faktor
für Kinder aus sozial benachteiligten Milieus

227

Armin Müller

Eine Schule in Freier Trägerschaft auf dem Weg zu einer Schule
mit allen Bildungsgängen –
Stichworte und Perspektiven zu einem Elternprojekt

239

Schulleistung und Förderung

Wolfgang Jantzen

Die „Zone der nächsten Entwicklung“ – neu betrachtet

251

Franz B. Wember

Besser lesen mit System – Ein Rahmenkonzept
zur individuellen Förderung automatisierten Lesens

265

Elisabeth Moser Opitz

Diagnostik von Mathematikleistungen und –schwächen

279

Inge Holler-Zittlau

Sprachförderung im Elementarbereich?

291

*Olaf Daum, Jessica M. Löser, Sönke Uhde,**Michael Urban und Rolf Werning*

Möglichkeiten des Interneteinsatzes an Schulen für Lernhilfe –
Ergebnisse aus einer qualitativen und einer quantitativen Studie

301

Eva Krebber- Steinberger

Mathematik, Sprache, Standardniveaus –
Wo bleiben die persönlichkeitsbildenden ästhetischen Fächer?
Projekte mit Musik zur Förderung von Schlüsselkompetenzen

317

- Helmut Meschenmoser*
Lernausgangslagen arbeitsrelevanter Basiskompetenzen von
Berliner Schülerinnen und Schülern mit dem Förderschwerpunkt
Lernen in den Jahrgängen 8-10 (LABEL 8-10) 327

- Andreas Möckel*
Transfer heilpädagogischer Kompetenzen –
Problemfeld LRS oder: Fortbildung nach dem Modell einer NGO 343

Verhalten und Förderung

- Clemens Hillenbrand*
Prävention von Verhaltensstörungen im Vorschulalter 355

- Roland Stein*
Prävention von Verhaltensstörungen durch didaktische Gestaltung –
Ein sonderpädagogischer Beitrag für das deutsche Schulsystem 367

- Thomas Hennemann*
Training zur universellpräventiven Förderung emotional-sozialer
Kompetenzen von Kindern in der Grundschule –
Ein Programm zur Vermeidung von Verhaltensstörungen 379

- Hans-Ulrich Balzer, Gerda Siepmann und Karin Salzberg-Ludwig*
Der Zusammenhang von Konzentrationsfähigkeit und
Beanspruchungslage – Untersuchungen im Unterricht
mit lernbehinderten Schülerinnen und Schülern 391

- Heinrich Ricking*
Entwurf einer Kurzzeit-Intervention für Schüler mit
Beeinträchtigungen im Verhalten – Das Projekt Schulkur 405

- Bernd Lütgenau*
Peer-Involvement als Möglichkeit der sonderpädagogischen
Förderung in Schule und Unterricht – Am Beispiel der Erhöhung
der Partizipationschancen der Schülerinnen und Schüler 417

<i>Ursula Hoyningen-Süess</i>	
Hochbegabung als schulisches Problemfeld	431
<i>Gerhard Schad</i>	
Wenn Lehren und Lernen schwierig werden – Ein Beitrag der Pädagogik im Kontext von Verhaltensauffälligkeiten zur Diskussion von Konsequenzen nach der PISA-Studie	443

Lehrer/innenausbildung

<i>Ulrike Schildmann</i>	
Jungen brauchen Männer – Untersuchung der Geschlechterverhältnisse in (sonder-) pädagogischen Berufen und universitären Ausbildungsgängen	459
<i>Erich Otto Graf und Jan Weisser</i>	
Die Differenz der Ausbildung im Gebrauch sonderpädagogischen Wissens – Ein Werkstattbericht	471
<i>Johannes Mand</i>	
Behinderungsbegriffe und Einstellungen in Sachen Integration bei Studierenden der Grundschulpädagogik und Sonderpädagogik	479
<i>Heike Schnoor und Cornelia Engelhardt</i>	
Der Lehrer der Zukunft: vom „Einzelkämpfer“ zum Mitglied einer professionellen Lerngemeinschaft. Erfahrungen von Qualitätszirkelmoderatoren	489
<i>Silvia Pool</i>	
Wider das Delegationsprinzip an die Expertin bzw. den Experten für ... Coaching – Ein Ansatz zur Förderung der Integrationsleistung, Kompetenzentwicklung und Vernetzung in der beruflichen Grundausbildung	499
<i>Doris Elbers</i>	
PISA – und die Lehrerausbildung	509
Autor/innenverzeichnis	519