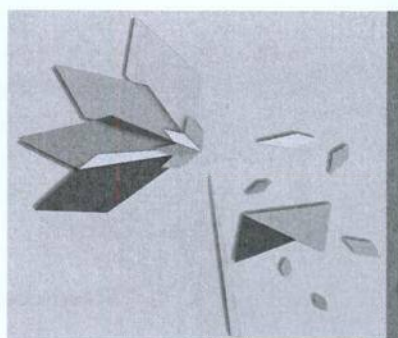




Obsah

Úvod	11
1. Profesní standard učitele	15
<i>Mojmír Vážanský</i>	
1.1. Pohled na profesi učitelů	18
1.2. Model profesního chování	23
1.3. Postavení učitele	28
1.4. Závěr	32
2. Proměna profesních kompetencí učitelů středních odborných škol	35
<i>Lenka Danielová</i>	
2.1. Pregraduální vzdělávání učitelů	35
2.2. Profesní kompetence učitele	38
2.3. Závěr	41
3. Profesní příprava učitelů pro výuku na středních odborných školách s akcentem na pedagogickou praxi	43
<i>Marie Horáčková, Lenka Kamanová</i>	
3.1. Profesní příprava učitelů	44
3.1.1. Pedagogická praxe	46
3.1.2. Pedagogická praxe na ICV MENDELU	48

3.2.	Metodologie šetření	51
3.3.	Výsledky výzkumného šetření	52
3.3.1.	Obsahová náplň reflexe	53
3.3.2.	Tematické směřování oblastí reflexe	54
3.3.3.	Cvičná škola a cvičný učitel	56
3.3.4.	Komplikace při pedagogické praxi	57
3.3.5.	Obavy a jejich zvládání	58
3.3.6.	Přínosy pedagogické praxe	59
3.3.7.	Inovace pedagogických praxí	59
3.4.	Závěr	60
4.	Středoškolský učitel jako sociální opora žáků	63
	<i>Lucie Foltová, Ivona Skalická</i>	
4.1.	Specifika adolescence	64
4.2.	Role učitele	66
4.2.1.	Kompetence a psychosociální dovednosti učitele	67
4.3.	Sociální opora	69
4.3.1.	Sociální opora poskytovaná učitelem	73
4.3.2.	S čím ještě sociální opora v prostředí školy souvisí?	75
4.4.	Výzkumná sonda sociální opory na českých adolescentech	77
4.4.1.	Výzkumná studie A	77
4.4.2.	Výzkumná studie B	79
4.5.	Závěr	82
5.	Rozvoj emoční inteligence	85
	<i>Dana Linhartová</i>	
5.1.	Emoce	86
5.2.	Emoční a sociální inteligence	87
5.3.	Emoční inteligence	89
5.4.	Rámcové vzdělávací programy a emoční inteligence	92
5.5.	Možnosti rozvoje emoční inteligence žáků středních odborných škol	94
5.6.	Závěr	96
6.	Možnosti a limity kariérového poradenství pro žáky středních odborných škol a středních odborných učilišť	97
	<i>Petr Hladů</i>	
6.1.	Vymezení kariérového poradenství	98
6.2.	Složky kariérového poradenství	99
6.2.1.	Kariérové poradenství na středních školách	100
6.2.2.	Kariérové poradenství ve školských poradenských zařízeních	103

6.2.3.	Odborná kvalifikace poradenských pracovníků na školách ve školských poradenských zařízeních	104
6.2.4.	Kariérový poradce jako samostatná pracovní pozice	105
6.2.5.	Kariérové poradenství v resortu ministerstva práce a sociálních věcí	107
6.3.	Využívání služeb kariérového poradenství – empirické šetření	109
6.3.1.	Cíl a metodologie empirického šetření	110
6.3.2.	Získané poznatky	110
6.4.	Diskuse a závěr	115
7.	Speciální vzdělávací potřeby žáků středních škol se zaměřením na specifické poruchy učení a chování	119
	<i>Dita Janderková</i>	
7.1.	Speciální vzdělávací potřeby	119
7.2.	Specifické poruchy učení a chování (etiologie, symptomatologie, diagnostika)	121
7.3.	Kasuistika jedince se specifickou poruchou učení	125
7.3.1.	Anamnestické údaje	125
7.3.2.	Scholarita	126
7.3.3.	Současnost	128
7.3.4.	Shrnutí kasuistiky	128
7.4.	Závěr	129
8.	Primární prevence v prostředí středního odborného školství	131
	<i>Pavel Vyletal</i>	
8.1.	Rizikové chování	132
8.2.	Primární prevence v kontextu středního odborného školství	133
8.3.	Charakteristika školské primární prevence	133
8.4.	Teoretické souvislosti minimálních preventivních programů	135
8.5.	Otázky k nové profilaci primární prevence v kontextu středního odborného školství	136
8.6.	Univerzální teoretický modul minimálního preventivního programu	137
8.7.	Závěr	138
	Souhrn	139
	Summary	143
	Literatura	147
	Seznam tabulek	160
	Seznam obrázků	161
	Seznam autorů	163