OBSAH

Úvod 5
Akční výzkum 7
Kde se vzal akční výzkum? 7
Co to tedy je akční výzkum? 8
Plánování, průběh a kvalita akčního výzkumu 10
Příklady českého pedagogického akčního výzkumu 12
Závěrem 16
Metakognice 17
Metakognitivní znalosti 20
Metakognitivní řízení 21
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní znalosti 24
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní plánování & predikce 27
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní monitorování –
– posouzení náročnosti úlohy (ease of learning judgments) 29
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní monitorování –
– posouzení docílených rezultátů při učení (judgments of learning) 31
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní monitorování –
– soudy jistoty (confidence judgments) – globální a lokální odhad 32
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní monitorování –
– soudy jistoty (lokální odhad) 34
Teoretická východiska pro indexy absolutní přesnosti, biasu a diskriminace 34
Ukázka výpočtu a interpretace indexů absolutní přesnosti, biasu a diskriminace 36
Co je možné prakticky sledovat: metakognitivní evaluace 47
Komentář k realizovaným akčním výzkumům 51
Akční výzkum 1 – žáci devátých tříd 53
Akční výzkum 2 – žáci sedmých tříd 61
Akční výzkum 3 – žáci prvního ročníku střední školy 67
Proč máme chtít metakognici v matematice? 74
Závěr 79
Použitá literatura 81
Abstrakt 89
Abstract 90