

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Theoretische Grundlagen	17
2.1 Open Educational Resources oder freie Lehrmaterialien aus dem Internet?	17
2.2 Open Educational Resources in der deutschen Bildungslandschaft – Eine Standortbestimmung	27
2.3 Historisches Lernen in der digitalen Welt – zum Potential von OER im Geschichtsunterricht	38
2.4 Zusammenfassung	46
TEIL A: Markt- und Nutzungsanalyse	49
3 Das Angebot an offenen Lehr-Lernmitteln für den Geschichtsunterricht	51
3.1 Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage	51
3.2 Methodik und Vorgehensweise	56
3.2.1 Sammlung entsprechender Portale	57
3.2.2 Erläuterung des Kriterienkatalogs	60
3.2.3 Potentiale und Grenzen der Methode	63
3.2.4 Auswertung	64
3.3 Ergebnisse der Marktanalyse	65
3.3.1 Beschreibung und Eingrenzung der Untersuchungsgegenstände	66
3.3.2 Juristisch-praktische Kriterien	71
3.3.2.1 Offene Lizenzen	71
3.3.2.2 Offene Dateiformate	77
3.3.2.3 Offener Zugriff	80
3.3.3 Fachlich-fachdidaktische Kriterien	82
3.3.3.1 Fachspezifischer Zugriff	82
3.3.3.2 Zugriff auf Geschichte	85
3.3.3.3 Fachspezifisches Qualitätsmanagement	88
3.4 Diskussion, Interpretation und Zusammenfassung der Ergebnisse der Marktanalyse	94
4 Die Nutzung offener Lehr-Lernmittel durch Geschichtslehrkräfte	101
4.1 Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage	101
4.2 Methodik und Vorgehensweise	108
4.2.1 Beschreibung der Erhebungsmethode	109
4.2.2 Erläuterung des Fragebogens	112
4.2.3 Potentiale und Grenzen der Methode	115
4.2.4 Auswertung	117

4.3	Ergebnisse der Nutzungsanalyse	118
4.3.1	Beschreibung der Stichprobe	118
4.3.2	Geschichtsunterricht im Allgemeinen	121
4.3.3	Lehrmittel Geschichtsschulbuch	127
4.3.4	Kostenlose Lehrmittel für den Geschichtsunterricht aus dem Internet	132
4.3.5	Open Educational Resources (OER)	140
4.4	Diskussion, Interpretation und Zusammenfassung der Ergebnisse der Nutzungsanalyse	146
TEIL B: Geschichtsdidaktische Qualitätsanforderungen an offene Lehr-Lernmittel		155
5	Analyse und Evaluation von offenen Lehr-Lernmitteln für den Geschichtsunterricht	157
5.1	Erkenntnisleitendes Interesse und Ausgangslage	157
5.2	Methodik und Vorgehensweise	164
5.2.1	Lehrmittellaster – Beurteilungsinstrumente für Lehrkräfte?	164
5.2.2	Das Augsburger Analyse- und Evaluationsraster (AAER)	168
5.2.3	Geschichtsdidaktische Fokussierung – Potentiale und Grenzen	171
5.3	Geschichtsdidaktische Fokussierung des AAER für offene Lehr-Lernmittel	176
5.3.1	Anlehnung an Curriculum und fachspezifische Bildungsstandards	176
5.3.2	Normativ-Diskursive Positionierung	191
5.3.3	Makrodidaktische Fundierung	196
5.3.4	Mikrodidaktische Umsetzung	208
5.3.5	Aufgabendesign	222
5.3.6	Bild-und Textkomposition	230
5.3.7	Kognitive Strukturierung	239
5.3.8	Unterrichtspraktische Anwendungstransparenz	244
5.4	Vorschlag für eine geschichtsdidaktische Variante des AAER	246
6	Abschließende Betrachtungen	263
7	Bibliographie	269
	Abbildungsverzeichnis	289
	Abkürzungsverzeichnis	291
	Anhang	293