

Obsah

ÚVOD	11
TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....	13
1 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů.....	15
1.1 Motivace.....	15
1.1.1 Motivace jako psychologický pojem.....	15
1.1.2 Motivace z pohledu didaktiky cizích jazyků.....	17
1.1.3 Teorie a modely motivace v kontextu učení se cizím jazykům.....	19
1.2 Motivování k učení se cizímu jazyku.....	22
1.2.1 Model motivování.....	24
1.2.2 Specifika motivování k učení se německému jazyku jako L3.....	26
2 Přehled dosavadního stavu vědeckého poznání	29
2.1 Výzkum motivace k učení se cizím jazykům.....	30
2.2 Výzkum motivování k učení se cizím jazykům.....	36
3 Shrnutí a závěry	37
VÝZKUMNÉ ŠETŘENÍ: MOTIVOVÁNÍ ŽÁKŮ.....	39
4 Metodologie výzkumného šetření	41
4.1 Cíl výzkumného šetření.....	41
4.2 Výzkumné otázky.....	42
4.3 Design výzkumu.....	42
4.3.1 Zkoumaný soubor.....	43
4.3.2 Metody sběru dat.....	45
4.3.3 Metody analýzy dat.....	47
4.4 Realizace výzkumného šetření.....	48
5 Výsledky výzkumného šetření.....	53
5.1 Motivující učitel.....	55
5.1.1 Osobnostní charakteristiky motivujícího učitele.....	55
5.1.2 Profesní charakteristiky motivujícího učitele.....	58
5.1.3 Postoje motivujícího učitele a jeho vlastní motivace.....	62
5.2 Motivující vztah učitele a jeho žáků.....	68
5.3 Postoje žáků k německému jazyku a s ním spojené kultuře.....	79

5.4	Motivující výuka	91
5.4.1	Atmosféra v hodinách	91
5.4.2	Cíl výuky.....	93
5.4.3	Struktura a obsah vyučovací hodiny a použité materiály	96
5.4.4	Úspěch v učení a jeho podpora	105
5.4.5	Flexibilita výuky.....	126
6	Shrnutí výsledků výzkumného šetření	131
7	Diskuse.....	141
	ZÁVĚR	147
	RESÚMEE	149
	LITERATURA.....	153
	Seznam tabulek.....	159
	Seznam obrázků.....	159
	Přílohy	161