

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
Von der Verallgemeinerungsbewegung zur Gegenwart schulischer Integration <i>Annette Leonhardt</i>	9
Einschätzung der Integrationssituation durch die hörgeschädigten Schüler. <i>Julia Lönne</i>	23
Die Sicht der hörenden Mitschüler	40
<i>Katrin Steiner</i>	
Integration hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher aus Sicht der Lehrer des mobilen Dienstes	63
<i>Julia Lönne</i>	
Die Sicht der Lehrkräfte der allgemeinen Schulen	89
<i>Katrin Steiner</i>	
Die Kooperation von Lehrern in der schulischen Integration hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher	117
<i>Jürgen Wessel</i>	
Eltern und Integration – Erfahrungen und Erwartungen	148
<i>Kirsten Ludwig</i>	
„Soviel Integration wie möglich – so viele Sondereinrichtungen wie nötig.“ Warum wechseln hörgeschädigte Schüler von der allgemeinen Schule an das Förderzentrum, Förderschwerpunkt Hören?	180
<i>Brigitte Lindner</i>	
Betroffene berichten	218
<i>Sibylle Krauskopf/Max Dimpflmeier/Florian Pietsch/Karolina Wasielewski</i>	
Didaktik und Methodik des integrativen Unterrichts	244
<i>Simone Born</i>	
Integration hörgeschädigter Kinder in allgemeinen und integrativen Kindergärten	274
<i>Susanne Diller</i>	
Literatur	297
Autorenverzeichnis	303