

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
----------------------	----------

Markus Dederich

Zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik – Versuch einer Standortbestimmung	23
--	----

Michael Grosche

Brücken bauen, statt einreißen! Introspektion der quantitativ-empirischen Sonderpädagogik zur Ermöglichung einer inter- und transdiskursiven Zusammenarbeit	41
---	----

Mechtild Gomolla

Strukturelle Veränderungen der regulären schulischen Institutionen in Richtung sozialer Gerechtigkeit? Spannungsverhältnisse zwischen Neuer Steuerung und Inklusion	63
---	----

I. Die Suche nach der Wirksamkeit und Inklusivität

Sandra Schütz, Folke Brodersen, Sandra Ebner, Nora Gaupp

Wie inklusiv ist die empirische Jugendforschung? Aktuelle deutsche Jugendstudien und die Dimension Behinderung	85
---	----

Anna Behns, Katja Koch

Zur Problematik der Definitionsvielfalt von „Inklusion“ in der Bildungsforschung	93
---	----

Sven Bärmig

Was heißt Wirkungsforschung in der Sonderpädagogik?	103
---	-----

II. Selbst wirksam sein

Dorothea Ehr

Interaktion, Selbst-/ Handlungsregulation
und das Phänomen Angst in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen –
Eine theoretische Arbeit in evidenzbasierter Zeit?! 115

Karolina Siegert, Bettina Lindmeier

Ohne Abschluss und nicht ‚ausbildungsreif‘?
Biographische Bewältigungsstrategien männlicher Jugendlicher
im Übergang..... 125

Marwin Felix Löper, Frank Hellmich

Soziale Selbstkonzepte von Kindern im Grundschulalter und ihre
Einstellungen gegenüber Peers mit Förderbedarf in der
sozial-emotionalen Entwicklung..... 135

Gamze Görel, Frank Hellmich

Erfahrungen, Einstellungen und Motivation von Studierenden des
Grundschullehramts in Hinblick auf den inklusiven Unterricht..... 143

Susanne Groth, Sinem Ulutas, Mathilde Niehaus

Akademikerinnen und Akademiker mit und ohne Behinderungen
arbeiten zusammen – Empirische Ergebnisse zum Teamklima 151

III. Selbst wirksam werden

Pierre-Carl Link, Thomas Müller, Roland Stein

Die sonderpädagogische Wirksamkeit von Trainings und
Förderprogrammen und die Komplexität von Erziehung 163

Tatjana Leidig, Thomas Hennemann, Matthias Grünke

Wie kann es gelingen? – Konzeption einer prozessbegleitenden
Fortbildung für Lehrkräfte im Kontext Inklusion unter
Berücksichtigung der Wirksamkeitsforschung 171

Ute Waschulewski

Möglichkeiten der Dokumentation und Evaluation tiergestützter
Interventionen in vor-/schulischen Bildungseinrichtungen 181

<i>Dagmar Orthmann Bless, Karina-Linnéa Hellfritz</i> Zur Evaluation von Unterstützungsmaßnahmen für Eltern mit geistiger Behinderung.....	191
--	-----

IV. Die Gestaltung von Bildung

<i>Birgit Werner, Teresa Klein, Angelika Kuppertz</i> Inklusionsauftrag der Gemeinschaftsschule: Anforderungen an die Gestaltung individualisierter Bildungsangebote in der Sekundarstufe I im Spannungsfeld von Bildungsstandards und individuellen Kompetenzen	205
--	-----

<i>Birgit Werner, Rebecca Müller</i> „Die 9. Die is mehr. Mehr. Wie heißt noch mal. Mehr Zahl. Wie soll ich jetzt erklären?“ Sprachlich-kulturelle Heterogenität und Bildungsteilhabe	215
--	-----

<i>Lisa Rott, Annette Marohn</i> Gemeinsam Lernen an naturwissenschaftlichen Phänomenen: choice ² explore	227
--	-----

<i>Ulrike Schildmann</i> Zur Wirksamkeit „sonderpädagogischer Förderung“ – kritisch reflektiert an den Übergängen von Schule in Arbeit und Beruf.....	239
---	-----

<i>Dirk Sponholz, Christian Lindmeier</i> Inklusive Berufsorientierung im Unterricht an rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen.....	247
---	-----

<i>Elena Brinkmann, Marie Heide, Lena Berge,</i> <i>Mathilde Niehaus</i> Wie können Menschen mit Lernschwierigkeiten im Forschungsprozess partizipieren?	257
---	-----

<i>Hans-Walter Kranert, Roland Stein</i> Inklusion und Berufliche Bildung – Unterstützung am Lernort Berufliche Schule als sonderpädagogische Aufgabe?	265
--	-----

V. Die Aufdeckung gesellschaftlicher Exklusionspraktiken

Hendrik Trescher

Wider der Versorgungspragmatik –

Inklusion als Kritik gouvernementaler Behinderungspraxen 277

René Schroeder

Gestufte Normalität? – Normalismustheoretische Betrachtungen

des RTI-Ansatzes im aktuellen Inklusionsdiskurs 287

Anika Elseberg, Anja Hackbarth, Benjamin Wagener

Rekonstruktive Inklusionsforschung aus

praxeologisch-wissenssoziologischer Perspektive 297

Sarah Kurnitzki, Birgit Lütje-Klose

Herstellung und Bearbeitung von Differenz und Gemeinsamkeit

im inklusiven Unterricht 305

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 317