

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	9
---------------	---

<i>Markus Dederich</i> Zwischen Wirksamkeitsforschung und Gesellschaftskritik – Versuch einer Standortbestimmung	23
--	----

<i>Michael Grosche</i> Brücken bauen, statt einreißen! Introspektion der quantitativ-empirischen Sonderpädagogik zur Ermöglichung einer inter- und transdiskursiven Zusammenarbeit.....	41
--	----

<i>Mechtild Gomolla</i> Strukturelle Veränderungen der regulären schulischen Institutionen in Richtung sozialer Gerechtigkeit? Spannungsverhältnisse zwischen Neuer Steuerung und Inklusion	63
--	----

I. Die Suche nach der Wirksamkeit und Inklusivität

<i>Sandra Schütz, Folke Brodersen, Sandra Ebner, Nora Gaupp</i> Wie inklusiv ist die empirische Jugendforschung? Aktuelle deutsche Jugendstudien und die Dimension Behinderung.....	85
---	----

<i>Anna Behns, Katja Koch</i> Zur Problematik der Definitionsvielfalt von „Inklusion“ in der Bildungsforschung	93
--	----

<i>Sven Bärmig</i> Was heißt Wirkungsforschung in der Sonderpädagogik?	103
---	-----

II. Selbst wirksam sein*Dorothea Ehr*

- Interaktion, Selbst-/ Handlungsregulation
und das Phänomen Angst in der Pädagogik bei Verhaltensstörungen –
Eine theoretische Arbeit in evidenzbasierter Zeit?! 115

Karolina Siegert, Bettina Lindmeier

- Ohne Abschluss und nicht „ausbildungsreif“?
Biographische Bewältigungsstrategien männlicher Jugendlicher
im Übergang 125

Marwin Felix Löper, Frank Hellmich

- Soziale Selbstkonzepte von Kindern im Grundschulalter und ihre
Einstellungen gegenüber Peers mit Förderbedarf in der
sozial-emotionalen Entwicklung 135

Gamze Görel, Frank Hellmich

- Erfahrungen, Einstellungen und Motivation von Studierenden des
Grundschullehramts in Hinblick auf den inklusiven Unterricht 143

Susanne Groth, Sinem Ulutas, Mathilde Niehaus

- Akademikerinnen und Akademiker mit und ohne Behinderungen
arbeiten zusammen – Empirische Ergebnisse zum Teamklima 151

III. Selbst wirksam werden*Pierre-Carl Link, Thomas Müller, Roland Stein*

- Die sonderpädagogische Wirksamkeit von Trainings und
Förderprogrammen und die Komplexität von Erziehung 163

Tatjana Leidig, Thomas Hennemann, Matthias Grünke

- Wie kann es gelingen? – Konzeption einer prozessbegleitenden
Fortbildung für Lehrkräfte im Kontext Inklusion unter
Berücksichtigung der Wirksamkeitsforschung 171

Ute Waschlewski

- Möglichkeiten der Dokumentation und Evaluation tiergestützter
Interventionen in vor-/schulischen Bildungseinrichtungen 181

<i>Dagmar Orthmann Bless, Karina-Linnéa Hellfritz</i>	
Zur Evaluation von Unterstützungsmaßnahmen für Eltern mit geistiger Behinderung.....	191

IV. Die Gestaltung von Bildung

<i>Birgit Werner, Teresa Klein, Angelika Kuppertz</i>	
Inklusionsauftrag der Gemeinschaftsschule: Anforderungen an die Gestaltung individualisierter Bildungsangebote in der Sekundarstufe I im Spannungsfeld von Bildungsstandards und individuellen Kompetenzen	205
<i>Birgit Werner, Rebecca Müller</i>	
„Die 9. Die is mehr. Mehr. Wie heißt noch mal. Mehr Zahl. Wie soll ich jetzt erklären?“ Sprachlich-kulturelle Heterogenität und Bildungsteilhabe.....	215
<i>Lisa Rott, Annette Marohn</i>	
Gemeinsam Lernen an naturwissenschaftlichen Phänomenen: choice ² explore.....	227
<i>Ulrike Schildmann</i>	
Zur Wirksamkeit „sonderpädagogischer Förderung“ – kritisch reflektiert an den Übergängen von Schule in Arbeit und Beruf.....	239
<i>Dirk Sponholz, Christian Lindmeier</i>	
Inklusive Berufsorientierung im Unterricht an rheinland-pfälzischen Schwerpunktschulen.....	247
<i>Elena Brinkmann, Marie Heide, Lena Bergs, Mathilde Niehaus</i>	
Wie können Menschen mit Lernschwierigkeiten im Forschungsprozess partizipieren?	257
<i>Hans-Walter Kranert, Roland Stein</i>	
Inklusion und Berufliche Bildung – Unterstützung am Lernort Berufliche Schule als sonderpädagogische Aufgabe?.....	265

V. Die Aufdeckung gesellschaftlicher Exklusionspraktiken*Hendrik Trescher*

- Wider der Versorgungspragmatik –
Inklusion als Kritik gouVERNEMENTaler Behinderungspraxen 277

René Schroeder

- Gestufte Normalität? – Normalismustheoretische Betrachtungen
des RTI-Ansatzes im aktuellen Inklusionsdiskurs 287

Anika Elseberg, Anja Hackbarth, Benjamin Wagener

- Rekonstruktive Inklusionsforschung aus
praxeologisch-wissensoziologischer Perspektive 297

Sarah Kurnitzki, Birgit Lütje-Klose

- Herstellung und Bearbeitung von Differenz und Gemeinsamkeit
im inklusiven Unterricht 305

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 317**