

Obsah

Úvodní slovo	
<i>Zdenka Veselá</i>	7
Referáty v plénu	10
Filozofická východiska k reformě výchovy a školství v současném světě	
<i>Antonín Dostál</i>	10
Vzdělávací politika ČR v mezinárodních souvislostech	
<i>Jiří Kotásek</i>	17
Nepostrádáme širší diskuse k fundamentálním a prioritním problémům českého vzdělávacího systému?	
<i>Jarmila Skalková</i>	27
Historické aspekty v transformaci školství	
<i>František Morkes</i>	35
Hodnotová dimenze výchovy	
<i>Stanislava Kučerová</i>	45
Tradice a výchova	
<i>Marie Řehořková</i>	50
K transformaci českého vzdělávacího systému	
<i>Jaroslav Müllner</i>	55
Co nám říkají výsledky z dotazníku pro rodiče k transformaci našeho školství	
<i>Milena Lvová</i>	61
Úspěchy a prohry transformace našeho školství	
<i>Antonín Malach</i>	67
Mezinárodní spolupráce v oblasti informací o výchově, vzdělávání a školství	
<i>Stanislava Brožová</i>	73
Sekce A: Problematika učitelů	79
Transformace školství a profesionalizace učitelství	
<i>Vladimír Krejčí</i>	79
Některé proměny kurikula ve studiu učitelství	
<i>Milena Kurelová</i>	83
K modelu začlenění romistiky do struktury přípravy učitelů	
<i>Jaroslav Balvín</i>	86
Nástin přípravy řídicích pracovníků ve školství	
<i>Břetislav Voženílek</i>	92

Být učitelem?	
<i>Irena Bělohoubková</i>	100
Některé aspekty tvorby kurikula z matematiky na vysokých školách technických v zahraničí a v České republice	
<i>Rudolf Grepl</i>	102
Kooperace učitelů uměnovýchovných specializací (výsledky výzkumu)	
<i>Vladimír Spousta</i>	111
Funkčnost studijních textů pedagogiky volného času. Volný čas jako výchovná hodnota	
<i>Jaroslav Telec</i>	125
Zkušenost z mikrovyučování jako zdroj profesního růstu studentů v oborové didaktice	
<i>Miloslava Machalová</i>	130
Několik poznámek k výuce profesionálních praktik v oboru učitelství pro 1. stupeň základní školy	
<i>Hana Horká</i>	136
Základní dovednosti pro problémové vyučování a možnosti jejich roz- víjení	
<i>Petr Havelka</i>	139
Poznatky z praxe ve zvláštních školách studentů učitelství 1. stupně základní školy	
<i>Petr Franiok</i>	143
Jak vidí učitelé některé současné pedagogické problémy?	
<i>Vlastimil Švec — Jan Šfláva</i>	145
Vliv subjektivity učitele na hodnocení testů. Část II — vliv typu otázek	
<i>Tomáš Hála</i>	150
Sociální pedagogika a její studium na vysoké škole	
<i>Dana Knotová</i>	161
Výchova pro volný čas — součást vzdělávacích aktivit	
<i>Mojmír Vážanský</i>	163
K některým otázkám postgraduálního vzdělávání učitelů primárního stupně ZŠ (ve vztahu k transformaci našeho školství)	
<i>Ludmila Prokešová</i>	165
Doktorandské studium technologie vzdělávání v ČR	
<i>Gabriel Švejda</i>	170
Transformace vysokoškolského policejního vzdělávání (Některé aktuál- ní problémy)	
<i>Jiří Semrád</i>	172

Vojenské vysoké školy stále v roce nula?	
<i>Libor Hlaváček</i>	176
Humanizace obsahu vzdělávání	
<i>Zdeněk Rozum</i>	180
Sekce B: Problematika žáka a školy	184
Tvořivý žák	
<i>Josef Maňák</i>	184
Psychologické zřetele při utváření mravní stránky žáka aneb Aktivní zlo — pasivní dobro	
<i>Pavel Vacek</i>	190
Jedna z cest jak vést děti ke svobodě, zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráci	
<i>Marie Dobrovolská</i>	199
Aktivita, samostatnost a tvořivost žáků z pohledu zkušeností reformní pedagogiky 20. a 30. let u nás	
<i>Bohumíra Fabiánková</i>	202
Poznámka k tématu Přístupy k žákům a k rozvoji jejich osobnosti	
<i>Jarmila Svobodová</i>	205
Některé z příčin komunikačních bariér mezi učitelem a žákem	
<i>František Štěpánek</i>	208
Problémové metody výuky s podporou počítačové techniky	
<i>Josef Halbych</i>	213
Determinanty modernizace vyučovacích metod	
<i>Oldřich Šimoník</i>	218
Pojetí předmětu rodinná výchova v současné koncepci základního školství	
<i>Stanislav Střelec</i>	222
Odpovědnost učitele mladších žáků za jejich další (zvláště rozumový) vývoj	
<i>Josef Kittler</i>	227
Některé možnosti podpory odborných zájmů a samostatného studia literatury	
<i>Miroslav Sova</i>	234
Projektové vyučování. Projekty na základní škole	
<i>Iva Kamke</i>	237
Metodický balíček a zkušenosti s jeho využíváním ve výuce	
<i>Helena Bujnová — Jan Novotný</i>	242
Přírodovědné dovednosti na základní škole	
<i>Josef Trna, Eva Trnová</i>	246

K přípravě budoucího fyzika	
<i>Zdeněk Kluiber</i>	250
Studijní výsledky dvoustupňového kurzu informatiky	
<i>Jiří Rybička</i>	253
Výchova k podnikání žiakov povinného vzdělávání v britských školách	
<i>Ján Krištín</i>	258
Demokratizace českého školství	
<i>Jan Štáva</i>	265
Ke směrům pohybu české školské soustavy	
<i>Libor Hřebíček</i>	267
Škola a hodnotová orientace	
<i>Josef Horák</i>	272
Základní škola pro romské děti v kontextu regionálního školství	
<i>Zdeněk Frélich</i>	277
Možnosti a hranice současné školy	
<i>Josef Budiš, P. A. Colombo</i>	280