

OBSAH

- 1 ÚVOD 6
 - 1.1 METODOLOGIE ŠETŘENÍ 7
- 2 SHRUTÍ HLAVNÍCH ZJIŠTĚNÍ..... 10
- 3 ORGANIZACE A DŮVODY SPOLEČNÉ VÝUKY 14
 - 3.1 REALIZACE, FORMY A CHARAKTER SPOLEČNÉ VÝUKY ČI VZDĚLÁVÁNÍ 14
 - 3.1.1 VŠECHNY BĚŽNÉ ŠKOLY SE SPECIÁLNÍMI TŘÍDAMI 14
 - 3.1.2 NAVŠTÍVENÉ ŠKOLY 17
 - 3.2 PODOBA A ORGANIZACE VÝUKY – PODLE TYPU TŘÍDY 18
 - 3.3 PODPŮRNÁ OPATŘENÍ, ASISTENT PEDAGOGA 22
- 4 VZÁJEMNÁ SPOLUPRÁCE A VZTAHY 26
 - 4.1 SPOLUPRÁCE MEZI PEDAGOGY..... 26
 - 4.2 VZTAHY MEZI ŽÁKY..... 28
 - 4.3 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI 29
 - 4.4 SPOLUPRÁCE SE ŠKOLSKÝMI PORADENSKÝMI ZAŘÍZENÍMI..... 29
- 5 PŘÍNOSY A RIZIKA SPOLEČNÉ / ODDĚLENÉ VÝUKY 32
 - 5.1 PŘÍNOSY A RIZIKA SPOLEČNÉ VÝUKY 32
 - 5.1.1 VŠECHNY BĚŽNÉ ŠKOLY SE SPECIÁLNÍMI TŘÍDAMI 32
 - 5.1.2 NAVŠTÍVENÉ ŠKOLY 34
 - 5.2 SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ, KOMPETENČNÍ VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ... 36
 - 5.3 DŮVODY ODDĚLENÉ VÝUKY, INTEGRACE ŽÁKŮ SE SVP 37
 - 5.3.1 VŠECHNY BĚŽNÉ ŠKOLY SE SPECIÁLNÍMI TŘÍDAMI 37
 - 5.3.2 NAVŠTÍVENÉ ŠKOLY 39
 - 5.4 ODDĚLENÁ, NEBO SPOLEČNÁ VÝUKA?..... 39
- 6 PROMĚNY A VÝVOJ..... 42
- 7 DOPORUČENÍ 46
- PŘÍLOHA | ANALÝZY A PUBLIKACE ČESKÉ ŠKOLNÍ INSPEKCE 48