

# Obsah

Úvod.....	9
1 Zraková analýza a syntéza .....	11
1.1 Deskripce domény (obecný popis domény) .....	11
1.2 Specifika u dětí a žáků se zrakovým postižením.....	11
1.2.1 Slabozrací .....	11
1.2.2 Nevidomí .....	11
1.2.3 Děti a žáci se zbytky zraku.....	12
1.3 Diagnostika a diagnostické nástroje (silné a slabé stránky diagnostiky této domény) ....	13
1.4 Vyjádření míry úbytku funkce.....	14
1.4.1 Předškolní průprava (děti slabozraké).....	14
1.4.2 Předškolní průprava (děti nevidomé) .....	15
1.4.3 Základní vzdělání, střední odborné vzdělání, vyšší odborné vzdělání (žáci, studenti se slabozrakostí).....	17
1.4.4 Základní vzdělání, střední odborné vzdělání, vyšší odborné vzdělání (žáci, studenti nevidomí) .....	18
2 Zrakové funkce .....	21
2.1 Deskripce domény (obecný popis domény) .....	21
2.1.1 Zraková ostrost .....	21
2.1.2 Barvocit .....	21
2.1.3 Zorné pole.....	21
2.2 Specifika u dětí a žáků se zrakovým postižením.....	21
2.2.1 Zraková ostrost .....	21
2.2.2 Barvocit .....	23
2.2.3 Zorné pole.....	23
2.3 Diagnostika a diagnostické nástroje.....	23
2.3.1 Zraková ostrost .....	23
2.3.2 Barvocit .....	25
2.3.3 Zorné pole.....	26
2.4 Vyjádření míry úbytku funkce.....	27
2.4.1 Zraková ostrost .....	27
2.4.2 Barvocit .....	28
2.4.3 Zorné pole.....	29
3 Kompenzační smysly (sluch, hmat, čich, chut').....	31
3.1 Deskripce domény (obecný popis domény) .....	31
3.1.1 Sluch.....	31
3.1.1.1 Definice sluchového vnímání a jeho význam .....	31
3.1.1.2 Faktory ovlivňující kvalitu vnímání sluchem .....	31
3.1.2 Hmat .....	31
3.1.2.1 Definice hmatu.....	31
3.1.2.2 Faktory ovlivňující hmat .....	32
3.1.3 Čich a chut' .....	32
3.1.3.1 Definice čichu a chuti .....	32
3.1.3.2 Faktory ovlivňující kvalitu vnímání čichem a chutí .....	32

3.2	Zvláštnosti kompenzačních smyslů u dětí se zrakovým postižením.....	33
3.2.1	Sluch.....	33
3.2.2	Hmat .....	33
3.2.3	Čich a chut' .....	34
3.3	Diagnostika a diagnostické nástroje.....	34
3.3.1	Sluch.....	34
3.3.1.1	Zjišťování úrovně sluchového vnímání .....	35
3.3.1.2	Sluchové rozlišování.....	35
3.3.1.3	Sluchová paměť .....	36
3.3.1.4	Vnímání a reprodukce rytmu.....	36
3.3.1.5	Zvuk a jeho zdroj .....	36
3.3.2	Hmat .....	37
3.3.2.1	Zjišťování úrovně rozvoje hmatu .....	37
3.3.3	Čich, chut' .....	37
3.3.3.1	Zjišťování úrovně rozvoje čichu.....	37
3.3.3.2	Zjišťování úrovně rozvoje chuti .....	37
3.4	Vyjádření míry úbytku funkce.....	38
4	Hrubá a jemná motorika.....	43
4.1	Deskripce domény (obecná charakteristika domény) .....	43
4.2	Zvláštnosti domény u žáků se zrakovým postižením.....	43
4.3	Diagnostika a diagnostické nástroje.....	45
4.3.1	Orientační diagnostika hrubé motoriky u dětí se zrakovým postižením .....	45
4.4	Vyjádření míry úbytku funkce.....	46
4.4.1	Hrubá motorika.....	46
4.4.2	Jemná motorika .....	49
5	Vizuomotorická koordinace .....	53
5.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	53
5.1.1	Vizuomotorika .....	53
5.1.2	Vizuomotorická koordinace.....	53
5.1.3	Motorika rukou.....	53
5.1.4	Grafomotorika .....	54
5.1.5	Zrakové vnímání včetně vizuomotoriky.....	54
5.1.6	Vývoj kresby .....	55
5.2	Specifika domény u jedinců se zrakovým postižením .....	56
5.2.1	Specifika z vývojového hlediska obecně .....	56
5.2.2	Specifika vizuomotoriky u zrakově postižených .....	57
5.2.3	Ruka jako hmatový orgán.....	57
5.2.4	Některá specifika .....	57
5.2.5	Specifika kresby .....	57
5.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	58
5.3.1	Škála McCarthyové .....	59
5.3.2	Diagnostika školní zralosti .....	59
5.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	60
6	Intelektové a kognitivní funkce (včetně orientace v časoprostoru), funkce pozornosti, funkce paměti a dalších procesů učení.....	62
6.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	62
6.2	Specifika u osob se zrakovým postižením .....	63

6.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	64
6.4	Rozdělení do čtyř stupňů podle úbytku funkcí .....	64
7	Kompletní psychické funkce (temperament, funkce energie a řízení), emoce, sexualita .....	66
7.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	66
7.2	Specifika u osob se zrakovým postižením .....	67
7.3	Diagnostické nástroje .....	68
7.4	Rozdělení do čtyř stupňů podle úbytku funkcí .....	68
8	Sociabilita a adaptabilita .....	70
8.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	70
8.2	Specifika u osob se zrakovým postižením .....	71
8.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	72
8.4	Rozdělení do čtyř stupňů podle úbytku funkcí .....	72
9	Orientace v prostoru .....	74
9.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	74
9.2	Specifika domény pro klienta se zrakovým postižením .....	74
9.2.1	Vymezení základních pojmu .....	74
9.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	76
9.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	76
9.4.1	Makroprostor .....	76
9.4.2	Mikroprostor .....	77
10	Poruchy chování a emocionality .....	79
10.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	79
10.1.1	Příčiny vzniku poruch chování .....	80
10.2	Specifika u osob se zrakovým postižením .....	81
10.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	81
10.3.1	Poruchy chování v dětském věku .....	82
10.3.2	Základní typy poruch chování a jejich charakteristika .....	83
10.4	Vyjádření míry úbytku funkce poruch chování .....	84
11	ADHD .....	86
11.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	86
11.2	Specifika domény pro klienta se zrakovým postižením .....	87
11.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	87
11.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	91
12	Fatické funkce, verbální projevy .....	93
12.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	93
12.1.1	Afázie .....	93
12.1.2	Vývojová dysfázie .....	94
12.2	Zvláštnosti domény pro zrakově postižené .....	95
12.3	Diagnostické nástroje a jejich omezení vzhledem ke zrakové vadě a diferenciální diagnostika .....	97
12.3.1	Diagnostika .....	97
12.3.2	Diferenciální diagnostika .....	99
12.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	100

13	Sebeobsluha zrakově postižených.....	102
13.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	102
13.2	Specifika u dětí a žáků se zrakovým postižením.....	102
13.3	Diagnostika a diagnostické nástroje.....	102
13.3.1	Předškolní období.....	103
13.3.1.1	Hygiena.....	103
13.3.1.2	Oblékání.....	103
13.3.1.3	Stravování .....	103
13.3.1.4	Péče o zdraví .....	104
13.3.2	Mladší školní věk .....	104
13.3.2.1	Hygiena.....	104
13.3.2.2	Oblékání.....	104
13.3.2.3	Stravování .....	105
13.3.2.4	Péče o zdraví.....	105
13.3.3	Starší školní věk .....	105
13.3.3.1	Hygiena.....	105
13.3.3.2	Oblékání.....	105
13.3.3.3	Stravování .....	105
13.3.3.4	Péče o zdraví.....	106
13.3.4	Středoškolský věk (SŠ, VOŠ, SOU).....	106
13.3.4.1	Hygiena.....	106
13.3.4.2	Oblékání.....	106
13.3.4.3	Stravování .....	106
13.3.4.4	Péče o zdraví.....	106
13.4	Vyjádření míry úbytku funkce.....	107
14	Rodina (výchovný styl, systém hodnot, motivace, podnětnost) .....	108
14.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	108
14.2	Specifika u osob se zrakovým postižením .....	109
14.3	Diagnostika, diagnostické nástroje.....	110
14.4	Rozdělení do čtyř stupňů podle úbytku funkcí .....	110
15	Edukační prostředí .....	111
15.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	111
15.1.1	Technické podmínky .....	111
15.1.2	Pedagogické podmínky .....	111
15.1.3	Speciálněpedagogické podmínky .....	111
15.1.4	Sociální podmínky.....	112
15.1.5	Specifické poruchy a zdravotní znevýhodnění .....	112
15.2	Specifika domény pro klienta se zrakovým postižením .....	112
15.2.1	Technické podmínky .....	112
15.2.2	Sociální podmínky.....	116
15.2.3	Specifické poruchy a zdravotní znevýhodnění .....	116
15.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	117
15.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	118
15.4.1	Škála úrovně technických a speciálněpedagogických podmínek .....	118
15.4.2	Sociometrické měření .....	119
15.4.3	Zrakově postižený žák se zdravotním znevýhodněním .....	120

16	Rehabilitační a kompenzační pomůcky pro slabozraké a nevidomé .....	122
16.1	Deskripce domény (obecný popis domény) .....	122
16.2	Specifika domény pro klienta se zrakovým postižením .....	122
16.3	Diagnostika a diagnostické nástroje .....	124
16.4	Vyjádření míry úbytku funkce .....	124
17	Metodika práce s Katalogem míry posuzování SVP .....	126
17.1	Pojetí Katalogu a možnosti jeho využití .....	126
17.2	Hloubka navržených podpůrných opatření .....	127
17.2.1	Úroveň podpůrných opatření 1 .....	128
17.2.2	Úroveň podpůrných opatření 2 .....	128
17.2.3	Úroveň podpůrných opatření 3 .....	128
17.2.4	Úroveň podpůrných opatření 4 .....	128
17.3	Metodika práce a využití hodnotících kritérií Katalogu .....	129
17.4	Softwarová podpora poradenského pracovníka .....	130
17.5	Standardizované (testové) diagnostické nástroje .....	131
17.5.1	Příklad domény s kvantifikací jediného výroku .....	133
17.5.2	Seznam domén vyjádřených jediným výrokem .....	134
17.5.3	Příklad domény s kvantifikací více výroků (vyjádření slovní) .....	134
17.5.4	Tabulace domén se čtyřstupňovou kvantifikací a jejich transfer do sloupového a kruhového grafu Tabulka domén (poddomén) diagnostikovaných u zrakově postižených klientů (písemné znázornění) .....	136
17.6	Přehled nosných domén doporučovaných k otevření pro konkrétní poradenské situace SPC pro ZP .....	137