

OBSAH

	Strana
Předmluva.....	5
1 Úvod.....	8
1.1 Vznik	8
1.2 Hamburský bilingvální model	9
1.3 "Filozofie" hamburského bilingválního školního experimentu	10
2 K praxi bilingválního vyučování	14
2.1 Zpráva o třídě se staršími žáky (S. Tollgreefová).....	14
2.1.1 Složení žáků	14
2.1.2 Vyučování	15
2.2 Zpráva o třídě mladších žáků (V. T. Holtzová)	19
2.2.1 Složení žáků	19
2.2.2 Učební situace	20
2.2.3 Struktura a cíle vyučování	22
2.2.4 Práce v týmu.....	25
2.3 Týmové vyučování slyšícího a neslyšícího učitele v bilingvální třídě (S. Tollgreefová, J. Schwarzová)	28
2.4 Koncepce a vyučování znakového jazyka v hamburském bilingválním školním experimentu (A. Staabová).....	30
2.4.1 Vyučování znakového jazyka - úkoly, cíle, struktura	30
2.4.2 Role a úloha neslyšícího učitele	30
2.4.3 Koncepce vyučování znakového jazyka	32
1. Výchova ke znakování a komunikaci	32
2. Vysvětlování významu vizuálních symbolů a znaků	32
3. Dramatizace a zacházení s texty	33
4. Jazyková cvičení	33
5. Nauka o neslyšících.....	34
2.4.4 Shrnutí a výhled.....	34
Dodatek: Obsah vyučování ve znakovém jazyku ve školních letech 1994/95 až 1996/97	36
2.5 Postavení mluvené řeči v bilingválním školním experimentu (K.B.Günther, V.T.Holtzová, S.Tollgreefová)	42
2.5.1 Ke koncepci mluvené řeči v praxi bilingválního vyučování	42
2.5.2 Ztráty sluchu a reedukace sluchu a řeči žáků	43
2.6 Pedagogické reflexe k praxi bilingválního vyučování na základní škole (H. Wudtke)	46
2.6.1 Základ vzdělávání - komunikace na úrovni odpovídající věku dítěte	46
2.6.2 Základní vzdělání - uvedení do kultury písma a vědomostí ..	48
2.6.3 Základní vzdělání: všeobecné znalosti - diferencování učebních předmětů.....	50
2.6.4 Diferenciace uvnitř skupiny žáků	56
2.6.5 Volný čas - Spolupráce s rodiči	56