

# Obsah

---

<b>1</b>	<b>Zásady mozkově kompatibilního vzdělávání</b>	<b>7</b>
1.1	Bezpečné prostředí (neohrožující klima)	7
1.2	Smysluplný obsah	7
1.3	Možnost výběru	9
1.4	Přiměřený čas	9
1.5	Obohacené prostředí	10
1.6	Spolupráce	11
1.7	Okamžitá zpětná vazba	11
1.8	Dokonalé zvládnutí	12
<b>2</b>	<b>Pár slov o zátěži ve škole</b>	<b>14</b>
<b>3</b>	<b>Jak vést třídu</b>	<b>17</b>
3.1	Vztah učitel a žák	17
3.1.1	Několik dalších doporučení pro dobrou organizaci výuky	18
3.2	Prostředí, z něhož žáci vycházejí – rodina a základní pravidla jejího fungování	19
3.3	Pojmy související s rodinou	20
<b>4</b>	<b>Stanovení pravidel soužití ve třídě</b>	<b>22</b>
<b>5</b>	<b>Komunikační dovednosti učitele</b>	<b>24</b>
5.1	Některá pravidla pro efektivní komunikaci	25
5.1.1	Já-sdělení (nebo také Ono-sdělení)	25
5.1.2	Umění naslouchat	26
5.1.3	Empatická reakce	27
5.2	Chyby v komunikaci	27
5.2.1	Komunikační zlovyky při sdělování	27
5.2.2	Komunikační zlovyky při naslouchání	28
5.2.3	Chyby v komunikaci s dětmi	28
5.3	Podpora sebeúcty	28
<b>6</b>	<b>Práce ve skupině a v týmu</b>	<b>30</b>
6.1	Vznik a vývoj pracovní skupiny	30
6.2	Komunikace ve skupině	31
6.3	Tým není totéž co skupina	31
6.4	Vytváření týmu	32
6.5	Týmové role	32
6.6	Výhody a nevýhody práce v týmu	34
6.7	Spolupráce ve skupině	35
6.8	Základní podmínky týmové práce a spolupráce	37

6.9	Shrnutí	38
<b>7</b>	<b>Komunitní kruh</b>	<b>39</b>
7.1	Co je to komunitní kruh	39
7.2	Způsob práce v komunitním kruhu a jeho pravidla	39
7.3	Formulace otázek a témat do komunitního kruhu	41
<b>8</b>	<b>Pár poznámek k těžkým (krizovým) situacím ve škole a co můžeme dělat</b>	<b>44</b>
<b>9</b>	<b>Šikana (I třída může být tým)</b>	<b>47</b>
9.1	Fáze vývoje šikany ve formální skupině	47
9.2	Ovlivňování problému s násilím ve školské instituci	48
9.3	Profesionální pozice a role	49
9.4	Životní kotvy	50
<b>10</b>	<b>Popis her a technik používaných během výcviku</b>	<b>52</b>
<b>11</b>	<b>Drogy a drogové závislosti</b>	<b>62</b>
11.1	Potřebujeme znát situaci užívání drog na škole	62
11.2	Nepodléhejme drogovým mýtům, shánějme si informace, vzdělávejme se, oživujme kontakty na instituce.	64
11.3	Čím se liší efektivní preventivní programy od těch neúčinných	66
11.4	Vytvořme si na škole funkční pravidla, krizové scénáře, pracujme s ohroženými jedinci	68
11.5	Nedělejme si iluze, že může existovat svět (škola) bez drog	70
<b>12</b>	<b>Menšiny, migranti a cizinci</b>	<b>72</b>
12.1	Kultura	72
12.2	Menšiny	74
12.3	Dítě z jiného kulturního prostředí	76
<b>13</b>	<b>Poruchy chování</b>	<b>80</b>
13.1	Obecná východiska	80
13.2	Poruchy chování – definice, diagnostická kritéria	81
13.3	Hyperkinetické poruchy – ADHD, specifické poruchy chování – LMD	82
13.4	Doporučené postupy u dětí s ADHD	83
13.5	Specifika práce s dítětem s poruchou chování	84
13.6	Konkrétní projevy problémového chování	84
13.7	Závěr	87
<b>14</b>	<b>Empatická reakce</b>	<b>88</b>