

PŘEDMLUVA A ÚVOD	7
MULTIDIMENZIONÁLNÍ A MULTIDISCIPLINÁRNÍ POJETÍ AUTORITY	11
1. AUTORITA A LIDSKÁ PRÁVA.....	12
2. PROBLEMATYCZNOŚĆ AUTORYTETU W SPOŁECZEŃSTWIE POSTMODERNISTYCZNYM.....	26
3. INSTITUT AUTORITY VE VÝVOJI SOUČASNÉ SPOLEČNOSTI	37
4. AUTORYTET JAKO FORMA WŁADZY OSOBISTEJ. PERSPEKTYWA HUMANISTYCZNA	45
5. ANDRAGOGICKÝ A MULTIKULTURNÍ ROZMĚR AUTORITY	50
6. MÉDIUM JAKO AUTORITA (PARADOXY A EDUKATIVNÍ KONSEKVENCE)	56
7. AUTORITA STÁTU A VZDĚLÁVÁNÍ ROMŮ V ČESKOSLOVENSKÉ TRADICI	62
AUTORITA A JEJÍ EDUKAČNÍ KONTEXTY	69
8. AUTORITA AKO SOCÁLNY KAPITÁL OSOBNOSTI UČITEĽA A NEGATÍVNE DÔSLEDKY MANIPULÁCIE V ŠKOLE	70
9. POJETÍ AUTORITY UČITELE POHLEDEM ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY.....	86
10. UWARUNKOWANIA ATRAKCYJNOŚCI INTERPERSONALNEJ	93
11. PROBLEMATIKA POJETÍ AUTORITY Z POHLEDU BUDOUCÍCH UČITELŮ A UČITELŮ Z PRAXE	101
12. INTERPERSONÁLNÍ STRATEGIE UČITELE POSILUJÍCÍ AUTORITU A RESPEKT U ADOLESCENTŮ	109
13. SPECJALNE POTRZEBY EDUKACYJNE UCZNIÓW POLSKIEJ SZKOŁY - DYLEMATY EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ.....	116
14. ŠKOLNÍ INTERVENČNÍ TÝM JAKO VÝZNAMNÝ NÁSTROJ POSILOVÁNÍ AUTORITY UČITELE	131
15. RODINY STUDENTŮ UČITELSKÝCH OBORŮ JAKO JEDEN Z POTENCIONÁLNÍCH MODELŮ FORMOVÁNÍ AUTORITY UČITELE	137
16. AUTHORITY OF TECHNICAL TEACHERS	146
VÝZNAM PŘIJETÍ AUTORITY V POMÁHAJÍCÍCH PROFESÍCH A V OBLASTI RESOCIALIZAČNÍ PEDAGOGIKY	151
17. NOVÉ CHARAKTERISTIKY DETSTVA A NOVÉ PŘÍSTUPY K POŇATIÍ A UPLATŇOVANÍU AUTORITY V RODINNEJ A ŠKOLSKÉJ VÝCHOVE.....	152
18. FUNKCJONOWANIE TRIADY: DZIECKO, RODZIC, NAUCZYCIEL/WYCHOWAWCA WE WSPÓŁCZESNEJ SZKOLE. WSPÓŁDZIAŁANIE A AUTORYTET.....	160
19. PROBLÉMY RODIČOVSKÉ AUTORITY A JEJICH ŘEŠENÍ PROSTŘEDNICTVÍM BALINTOVSKÝCH SKUPIN.	165
20. TRUDNOŚCI I BARIERY W ZAWODOWYM FUNKCJONOWANIU PEDAGOGA SZKOLNEGO – RAPORT Z BADAŃ	173
21. ŠKOLA A JEJÍ AUTORITA V OBLASTI PRIMÁRNÍ PREVENCE.....	180
22. FENOMÉN AUTORITY V KONTEXTU CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ.....	187
23. MEZIGENERAČNÍ VZTAHY A PROMĚNY AUTORITY	198
24. PROMĚNY VÝCHOVNÉHO PŮSOBNÍ	203
25. MLÁDEŽ V RELATIVIZUJÚCOM VZŤAHU K RODIČOVSKÉJ AUTORITE A K HODNOTOVEJ VÝCHOVE	207
26. KOMPETENCE SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA V AKTUÁLNÍM KONTEXTU PROMĚN PARADIGMATU POZNÁNÍ, VÝCHOVNÉ POMOCI A AUTORITY	215
27. MOŽNOSTI PÔSOBNIA SOCIÁLNEHO PEDAGÓGA A ANDRAGÓGA V OBLASTI PORADENSTVA ZAMERANÉHO NA ČLOVEKA POČAS ROZVODU	223
28. DÔSLEDKY POHANSTVA V KREŠŤANSTVE NA AUTORITU V SOCIÁLNEJ PRÁCI	228
29. INTEGRACJA DZIECI UPOŚLEDZONYCH Z GRUPAMI RÓWIEŚNICZYMI POPRZEZ MUZYCZNĄ TERAPIĘ PEDAGOGICZNĄ	233
30. SOCIÁLNÍ PROFIL SKUPIN A GENERACÍ S VYŠŠÍ A NIŽŠÍ MÍROU UZNÁVÁNÍ AUTORITY	240
31. O POTRZEBIE AUTORYTETU W ZAWODZIE PEDAGOGA SPECJALNEGO.....	247
32. PROBLÉM AUTORITY PŘI REALIZACI EDUKAČNÍCH PROGRAMŮ PRO SENIORY.....	252
33. VLIV PEDAGOGA UNIVERZITY 3. VĚKU NA SUBJEKTIVNÍ PROŽÍVÁNÍ ZMĚNY SOCIÁLNÍ ROLE SENIORŮ	261
34. MOŽNOSTI AUTORITY, REPREZENTOVANÉ ODBORNÍKY POMÁHAJÍCÍCH PROFESÍ, V PROCESU ZVLÁDÁNÍ DĚTSKÉ AGRESIVITY	270
35. AUTORITA UČITEĽA V EDUKÁCII ŽIAKOV ZO SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENÉHO PROSTREDIA A PODPORA ICH KVALITY ŽIVOTA	280
36. SLEPÉ CESTY DOMŮ.....	288
37. TERÉNNÍ SOCIÁLNÍ PRÁCE V SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝCH LOKALITÁCH	299
38. FUNKCJONOWANIE SYSTEMU PROBACJI W POLSCE. AUTORYTET W PRACY KURATORA SĄDOWEGO ..	302

39.	STREETWORKER – WZÓR OSOBOWY?	308
40.	RESOCIALIZACE DOSPÍVAJÍCÍCH V PODMÍNKÁCH VĚZNĚNÍ	314
41.	AUTORITA V KONTEXTU PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ	317
AUTORITA V ETNICKÝCH SKUPINÁCH A V ROMSKÉ POPULACI		323
42.	POHĽAD NA HISTÓRIU A SÚČASNOSŤ RÓMSKEHO ETNIKA V SLOVENSKEJ REPUBLIKE	324
43.	DIALOG JAKO FILOSOFICKÝ PŘEDPOKLAD INTERKULTURNÍHO POROZUMĚNÍ	335
44.	INTERKULTURNÍ MEDIÁTOR JAKO AGENT K SOCIÁLNÍ KOHEZI	341
45.	AUTORITA, PRAVIDLA A ROMŠTÍ KLIENTI	348
46.	SYSTÉMOVÝ PRÍSTUP K VZDELÁVANIU V SOCIÁLNE ZNEVÝHODNENOM PROSTREDÍ A JEHO VPLYV NA INTEGRÁCIU RÓMSKEHO ETNIKA DO SPOLOČNOSTI	354
47.	PORADENSTVO A VZDELÁVANIE V RÓMSKÝCH KOMUNITÁCH A AUTORITA SOCIÁLNEHO PRACOVNÍKA	365
48.	VEDOMOSTI O POSKYTOVANÍ NEODKLADNEJ PREDNEMOCNICNEJ STAROSTLIVOSTI V RÓMSKEJ KOMUNITE	373
49.	PROBLEMATIKA ÚSPĚŠNÉHO STARTU DO ŽIVOTA U DĚTÍ ROMSKÉHO ETNIKA	378
50.	PROBLEMATIKA ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI ROMSKÝCH ŽÁKŮ	388
51.	VNÍMÁNÍ SOCIÁLNÍ PATOLOGIE U ROMSKÝCH DĚTÍ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU	394
52.	ROLA AUTORITY V SOCIÁLNO M PROSTREDÍ RÓMSKÝCH DETÍ VO VZŤAHU K UŽÍVANÍ TABAKU, ALKOHOLU A DROG	399
53.	ETICKÉ ASPEKTY ETNIZACE PROBLÉMŮ SPOJENÝCH SE SOCIÁLNĚ VYLOUČENÝMI PŘEVÁŽNĚ ROMSKÝMI KOMUNITAMI	406
SHRNUTÍ		410
SUMMARY		411