

<b>J</b> ak v září dobře začít .....	7
<b>M</b> ladší školní věk aneb učit na prvním stupni mohou jen srdcaři .....	10
<b>C</b> o dělat, aby to s námi děti bavilo .....	15
<b>P</b> roč dobrý učitel nemá svou práci na prvním místě .....	17
<b>J</b> ak si „vyrobit“ snaživější děti s lepším prospěchem .....	21
<b>O</b> náročnějších dětech .....	24
<b>S</b> íla a moc známky a hodnocení .....	27
<b>V</b> ztah učitel – rodič .....	30
<b>O</b> zrcadlových neuronech .....	35
<b>Z</b> rcadlové neurony při vyučování .....	37
<b>N</b> aučená bezmocnost .....	41

<b>J</b> ak si užít třídní schůzky.....	43
<b>S</b> pecifika dítěte s Aspergerovým syndromem.....	47
<b>J</b> ak přistupovat k dítěti s ADHD.....	51
<b>J</b> ak pracovat s úzkostnými dětmi.....	55
<b>J</b> ak vydržet na negativistické dítě ve škole.....	58
<b>O</b> rodičích, kteří své dítě příliš chrání.....	62
<b>J</b> ak jednat s útočným, psychicky narušeným rodičem.....	67
<b>J</b> ak jednat s agresivním rodičem.....	69
<b>K</b> dyž učitel supluje roli rodiče.....	73
<b>D</b> omácí úkoly – pohroma či dar?.....	77
<b>S</b> trašák jménem ŠIKANA.....	81
<b>Š</b> kolní paradoxy aneb co nás na fakultách neučili.....	85