

ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA.....	5
JAK ČÍST NÁRODNÍ ZPRÁVU.....	6
SHRNUTÍ.....	8
1 ZAMĚŘENÍ ŠETŘENÍ ICILS.....	12
2 VÝSLEDKY ŽÁKŮ, VYBRANÉ ASPEKTY A SOUVISLOSTI.....	16
2.1 POČÍTAČOVÁ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOST (CIL).....	16
2.1.1 VÝVOJ VÝSLEDKŮ V ČASE.....	18
2.1.2 ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ V DOVEDNOSTNÍCH ÚROVNÍCH.....	19
2.2 INFORMATICKÉ MYŠLENÍ (CT).....	22
2.2.1 VÝVOJ VÝSLEDKŮ V ČASE.....	23
2.2.2 ZASTOUPENÍ ŽÁKŮ V DOVEDNOSTNÍCH ÚROVNÍCH.....	24
2.3 LIŠÍ SE VÝSLEDKY CHLAPCŮ A DÍVEK?.....	26
2.4 JAK S VÝSLEDKY ŽÁKŮ SOUVISÍ JEJICH SOCIOEKONOMICKÉ ZÁZEMÍ?.....	28
2.5 JAK S VÝSLEDKY ŽÁKŮ SOUVISÍ JEJICH TECHNOLOGICKÉ ZÁZEMÍ?.....	31
2.6 JAK SI ČEŠTÍ ŽÁCI VEDOU V ZÁVISLOSTI NA VELIKOSTI A DRUHU ŠKOLY?.....	33
3 ŽÁCI V DIGITÁLNÍ DOBĚ.....	38
3.1 JAK ŽÁCI POUŽÍVAJÍ INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE?.....	39
3.1.1 DÉLKA POUŽÍVÁNÍ POČÍTAČŮ.....	39
3.1.2 FREKVENCE POUŽÍVÁNÍ ICT.....	41
3.1.3 ŽÁCI A ČAS STRÁVENÝ U OBRAZOVEK (SCREEN TIME).....	46
3.2 KDE A DO JAKÉ MÍRY SE ŽÁCI UČÍ O BEZPEČNOSTI A SPOLEHLIVOSTI INFORMACÍ NA INTERNETU?.....	48
3.2.1 ŽÁCI A INTERNET JAKO SPOLEHLIVÝ ZDROJ INFORMACÍ.....	48
3.2.2 ŽÁCI A BEZPEČNÉ POUŽÍVÁNÍ ICT.....	50
3.3 JAK SI ŽÁCI VĚŘÍ PŘI POUŽÍVÁNÍ ICT?.....	51
3.4 JAKÉ JSOU NÁZORY A POSTOJE ŽÁKŮ K ICT?.....	53
3.4.1 UČENÍ A POUŽÍVÁNÍ ICT.....	53
3.4.2 VÝZNAM ICT PRO BUDOUCÍ KARIÉRNÍ ŽIVOT.....	54
3.4.3 SPOLEČENSKÉ PŘÍNOSY A NEGATIVNÍ DOPADY ICT.....	56
4 PODMÍNKY VÝUKY POČÍTAČOVÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLÁCH.....	60
4.1 JAK JSOU ŠKOLY VYBAVENY PROSTŘEDKY ICT?.....	60
4.2 JAK ČASTO POUŽÍVAJÍ UČITELÉ ICT?.....	63
4.3 JAKÉ KONKRÉTNÍ ICT NÁSTROJE UČITELÉ VYUŽÍVAJÍ VE VÝUCE?.....	65
4.3.1 OBECNÉ ICT NÁSTROJE.....	66
4.3.2 SPECIFICKÉ ICT NÁSTROJE.....	68
4.4 NAKOLIK SI UČITELÉ DŮVĚŘUJÍ VE ZVLÁDÁNÍ ÚKOLŮ SPOJENÝCH S ICT?.....	71

4.5	JAKOU MAJÍ UČITELÉ POTŘEBU DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ?	74
4.6	JAKÝ NÁZOR MAJÍ UČITELÉ NA VYUŽÍVÁNÍ ICT PŘI VÝUCE A UČENÍ?.....	77
4.6.1	PŘÍNOSY ICT	78
4.6.2	NEGATIVNÍ DOPADY	78
4.7	JAK VELKÝ DŮRAZ KLADOU UČITELÉ NA ICT SCHOPNOSTI ŽÁKŮ?	80
4.8	JAK VELKÝ DŮRAZ KLADOU UČITELÉ NA VÝUKU DOVEDNOSTÍ SPOJENÝCH S INFORMATICKÝM MYŠLENÍM?.....	82
4.9	ROZVÍJEJÍ UČITELÉ DIGITÁLNÍ KOMPETENCE ŽÁKŮ?.....	86
5	ZÁVĚRY A DOPORUČENÍ	88
5.1	ZÁVĚRY	88
5.2	DOPORUČENÍ.....	89
	PŘÍLOHA 1 DOVEDNOSTNÍ ÚROVNĚ POČÍTAČOVÉ A INFORMAČNÍ GRAMOTNOSTI (CIL)	92
	PŘÍLOHA 2 DOVEDNOSTNÍ ÚROVNĚ INFORMATICKÉHO MYŠLENÍ (CT)	94
	PŘÍLOHA 3 PŘEHLEDOVÉ RÁMEČKY S ÚDAJI ZA VYBRANÉ ZEMĚ	96