

# Obsah

Úvod .....	11
Metodologické postupy .....	13
Desk research .....	13
Metodologické postupy výzkumných šetření .....	14
1 Výzkum stínového vzdělávání.....	17
1.1 Terminologie a rozmanitost druhů a forem stínového vzdělávání .....	17
Česká terminologie.....	22
Stínové vzdělávání v této práci .....	23
1.2 Vývoj (komparativního) výzkumu stínového vzdělávání .....	24
1.2.1 Nové tematické akcenty.....	29
1.2.2 Nové disciplinární pohledy.....	33
1.2.3 Metodologická reflexe a inovace výzkumu stínového vzdělávání .....	36
1.3 Český výzkum stínového vzdělávání a jeho příspěvek do globální debaty.....	37
2 Stínové vzdělávání ve světě .....	39
2.1 Metodologické aspekty komparativní studie .....	39
2.2 Subsaharská Afrika .....	44
2.2.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	44
2.2.2 Formální vzdělávání.....	46
2.2.3 Stínové vzdělávání .....	47
2.3 Severní Afrika a jihozápadní Asie .....	49
2.3.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	49
2.3.2 Formální vzdělávání.....	51
2.3.3 Stínové vzdělávání .....	52
2.4 Jižní Asie.....	56
2.4.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	56
2.4.2 Formální vzdělávání.....	57
2.4.3 Stínové vzdělávání .....	57
2.5 Jihovýchodní Asie .....	59
2.5.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	59
2.5.2 Formální vzdělávání.....	61
2.5.3 Stínové vzdělávání .....	62
2.6 Oceánie.....	65
2.6.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	65
2.6.2 Formální vzdělávání.....	67
2.6.3 Stínové vzdělávání .....	68
2.7 Východní Asie .....	69
2.7.1 Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	69
2.7.2 Formální vzdělávání.....	71
2.7.3 Stínové vzdělávání .....	72
Box: Stínové vzdělávání v Číně – od rozkvětu po zákaz .....	75

2.8	Latinská Amerika .....	77
2.8.1	Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	77
2.8.2	Formální vzdělávání.....	79
2.8.3	Stínové vzdělávání .....	80
2.9	Severní Amerika .....	82
2.9.1	Historický, kulturní, sociální a ekonomický kontext.....	82
2.9.2	Formální vzdělávání.....	83
2.9.3	Stínové vzdělávání .....	84
2.10	Rusko a postsocialistické země v Asii.....	85
2.10.1	Historický, kulturní a ekonomický kontext.....	85
2.10.2	Formální vzdělávání.....	87
2.10.3	Stínové vzdělávání .....	88
2.11	Evropa.....	91
2.11.1	Historický, kulturní a ekonomický kontext.....	91
2.11.2	Formální vzdělávání.....	93
2.11.3	Stínové vzdělávání .....	95
3	Stínové vzdělávání v České republice.....	105
3.1	Historický, společenský a vzdělávací kontext .....	105
3.2	Stínové vzdělávání.....	106
3.2.1	Základní charakteristika .....	106
3.2.2	Poskytovatelé stínového vzdělávání .....	112
3.2.3	Individuální determinanty stínového vzdělávání.....	119
3.2.4	Zapojení škol do stínového vzdělávání .....	122
4	Diskuze .....	127
4.1	Budoucnost výzkumu stínového vzdělávání.....	127
4.2	Kontextuální determinanty stínového vzdělávání.....	127
4.2.1	Institucionální faktory.....	130
4.2.2	Ekonomické faktory.....	131
4.2.3	Kulturní faktory .....	132
4.2.4	Sociálně reprodukční faktory.....	132
4.2.5	Politické faktory.....	134
4.3	Budoucnost stínového vzdělávání v České republice .....	135
5	Závěr .....	137
6	Použitá literatura .....	139
7	Summary .....	169
8	Seznam tabulek a obrázků.....	171
9	Příloha.....	173
	Subsaharská Afrika .....	173
	Severní Afrika a jihozápadní Asie (Blízký východ).....	176

Jižní Asie .....	178
Jihovýchodní Asie .....	178
Oceánie .....	179
Východní Asie .....	180
Latinská Amerika .....	180
Severní Amerika .....	181
Rusko a postsocialistické země v Asii.....	182
Evropa.....	183

... a vzdělávacích zkušenostech žáků vzrůstá. Tento zájem o determinující procesy a efekty mimoškolních a vzdělávacích aktivit mimo čas školy (out-of-school time) dokládá velká množství studií z celého světa, především pak ale z Asie, Severní Ameriky a Evropy (souhrnně viz Suter et al., 2021), zájem o ně projevuje také OECD, která otázky týkající se mimoškolních vzdělávacích aktivit také pravidelně (a u značné podíli položek trendově) zahrnuje do žákovských dotazníků ve studiih PISA (hláše Bray et al., 2020). Odborná literatura v této oblasti se zaměřuje jak na extrakurikulární volnočasové aktivity, jejichž cílem je rozvoj mimoškolních (nenaučivých) znalostí či dovedností (například hudební, výtvarné, sportovní), tak i na aktivity úzce související s kurikulem školních naukových předmětů (typicky matematika, cizí jazyky). Pro první proud, který má širokou výzkumnou základnu zejména v USA, jsou typická prvnímirovní charakteristika „poškolních“ (afterschool) programů nebo zájmových kroužků a snik za jejich účelů u různých žákovských populací v různých doměných (např. Gardner et al., 2009; Hoxby et al., 2009; Coedon et al., 2004; Lowe Vandell et al., 2022). Druhý proud pak orientuje se na podporu především na strukturvaných vzdělávacích aktivit, které lze souhrnně nazvat jako stínové vzdělávání (Bray, 1999, 2009) a kterým se zabývá i tato monografie.

Stínové vzdělávání jsou v odborné literatuře označovány různé formy a druhy soukromé výuky (učení) ve školních naukových předmětech, která je poskytována za úplatu (Bray, 2020). Výzkumné zjištění z různých koutů světa dokládají, že intenzita a prevalence tohoto fenoménu posledních dekáдах celosvětově roste. V mnoha částech světa, zejména v jihovýchodní a jižní polovině, je považováno za „kolichku“ stínového vzdělávání (Manson & Areepo-Tamanni, 2014, s. 389), ale například v jižní Evropě, se stalo pevnou součástí každodenní vzdělávací zkušenosti mnoha žáků (např. Chatsidakí et al., 2021; Zhang & Yamato, 2018) a stále přibývá doklady toho, že se „aktivity stínového vzdělávání již téměř staly standardním rysem vzdělání ve většině národů“ (Mori & Baker, 2018, s. 39). I v České republice již stínové vzdělávání vstupuje do veřejného odborného i mediálního diskursu, nicméně jeho výskum u nás dosud zdaleka není tak rozvinutý jako v zahraničí, kde došel zejména v posledních dvou dekáдах značné kvantitativního i kvalitativního vývoje (Zhang & Bray, 2020, viz kapitola 1). Byť již o tomto fenoménu existuje množství studií publikovaných v českém jazyce v domácích periodických časopisech či časopisech článků, závěry mnohých výzkumných studií z České republiky dosud do odborného ani odborného povědomí nepronikly, snad i proto, že byly častěji zveřejňovány v anglickém jazyce v zahraničních časopisech mimo režim otevřeného přístupu (open access), který jsou pro mnoha zájemců z řad odborné i laické veřejnosti méně dostupné.

Cílem této monografie je proto 1) zmapovat a zhodnotit stav a vývoj domácího i zahraničního výskumu tohoto fenoménu a 2) na základě komparativní analýzy stínového vzdělávání v různých částech světa identifikovat globální, regionální a národní makroúrovňové faktory, které ovlivňují jeho podobu, úroveň rozšíření a případně i implikace pro žáky, rodiče i celý vzdělávací systém. Cílem je také přinést do domácího odborného i laického diskursu pohled na tento zajímavý fenomén z výššího povědomí o stínovém vzdělávání v odborné i laické komunitě. Kniha je určena