



OBSAH

5

Osobnost dětí a její rozvoj hravým pohledem transakční analýzy

Jak vzniká lidská osobnost? Z čeho se skládá? Proč se člověk chová jednou tak a pak zas jinak? Čím to je, že se v něm perou různé tendence? Jak porozumět druhým lidem (a také sobě)?

8

Spirituální potřeby v současném školství

Zatímco o Maslowově pyramidě potřeb sami jako pedagogové často učíme naše žáky a studenty, o spirituálních potřebách (navíc v oblasti pedagogiky) se ví pouze malé množství informací.

11

Autoevaluace v praxi třídního učitele

Anketa patří mezi techniky dotazování. Cílem ankety je zjištění názoru na určité aspekty činnosti školy nebo získání doporučení před určitým konkrétním rozhodnutím v dalším rozvoji školy.

13

Tetování – několik poznámek k tématu

Tetování má dlouhou tradici. Nejstarším důkazem o této praxi je mumie Ötziho, nalezená na alpském ledovci, kde vědci odhadli, že muž žil zhruba před pěti tisíci lety. Ötzi má na zádech patrná tetování ve formě drobných teček a čárek.

15

Trénink sociálních a emočních dovedností u žáků, kteří je mají oslabené

Nejen fungování ve škole, ale i celá naše společnost je založena na spolupráci a správném tzv. sociálním fungování ve větší či menší skupině dalších lidí. To s sebou přináší naléhavou potřebu disponovat takovými dovednostmi a schopnostmi, které nám toto sociální fungování umožňují a případně i usnadňují.

19

Bezpečnost v českých školách

České školy po střelbě na FF UK posilují svou obranyschopnost. Klíčová je kontrola příchodů a odchodů do budov, říkají experti. Loňská střelba na Filozofické fakultě v Praze přinesla řadu otázek, co se týče zabezpečení základních, středních i vysokých škol v Česku.

21

Přístup k žákovi s epilepsií

S epilepsií žije v České republice přibližně 100 tisíc lidí, dětských a adolescentních pacientů evidujeme okolo 20 až 30 tisíc. Jedná se o nejčastější chronické onemocnění u dětí.

23

Učitel a vyhoření

Učitel a vyhoření. Dvě často skloňovaná slova. Kdo by se tomu divil? Učitelé jsou v mlýnských kolech. Rodiče, děti, systém, pravidla, nároky, podmínky, mzda. Psychická náročnost je obrovská. Proti takovým vyjádřením by patrně protestoval jen málokterý učitel.

25

Strach ze školy

Když dítě nechodí do školy, nemusí za tím být lajdáctví. Může mít strach. Tento strach se přitom nemusí týkat školy samotné, nebo jen okrajově. Učitel může mít klíčovou roli, pokud dokáže s dítětem v nesnázích pohovořit a podpořit jej.

28

Jak je to s poskytováním e-mailů třetím stranám?

Poslali jsme e-mailem přihlášeným školám odkazy na objednaný vzdělávací webinář. V kopii bylo vždy uvedeno několik dalších e-mailů dalších škol, které si daný vzdělávací program objednaly také. Ozvala se nám paní učitelka s tím, že nelze poskytovat třetím stranám e-mail. Poskytli jsme třetí straně e-mail?

30

O čem se nemluví... Čtyři kroky, když...

...dnes jsem si začala chystat věci do školy. Za tři dny začíná přípravný týden. Cítím se celkem odpočatá, ale mám strach, že to bude jako loni, kdy jsem se na konci října cítila jako jiná léta na konci března. Unaveně a bez chuti do práce. A stále čekající jen na ty dva dny volna na konci týdne.

33

Techniky týmového koučinku pro rozvoj sociálních kompetencí žáků

Národní ústav duševního zdraví zveřejnil informace o průzkumu mezi žáky, jeho výstupy jsou alarmující. Čtyřicet procent dětí odpovídalo tak, že odborníci upozorňují na jejich depresivní naladění. Ve své psychoterapeutické praxi se od covidových opatření setkávám velmi často s dětmi a teenagery, kteří se necítí po psychické stránce dobře.

34 Metodika **Co musíte udělat pro to, abyste spolupráci pokazili?**

35 Metodika **Energetický kotel**

36 Metodika **Záložka se vzkazem**