



5

Stanovování hranic v chování u dítěte

Ve svém příspěvku bych se dnes chtěl věnovat základnímu problému dnešních dětí, a to jejich hranicím v chování. Základní vliv na tyto hranice má především rodina.

8

Komunikační „gap“ neboli propast

Současná moderní generace se prezentuje velmi výrazně a vyhraněně vůči ostatním skupinám společnosti dříve narozených lidí, vlastně generaci svých rodičů a prarodičů.

10

Autoevaluace v praxi třídního učitele

Dotazník interakce učitele a žáků, dotazník postojů žáků, dotazník klimatu třídy, dotazník...

Uvažovali jste v minulosti nebo uvažujete aktuálně o využití obdobného nástroje? Přinášíme pár praktických návodů, jak na to. Důležité je si nejprve ujasnit, co je to dotazník, jaká jsou pravidla jeho přípravy, zpracování. A stejně tak, kdy je vhodné jej použít.

12

Rozpoznání potřeb vysoce citlivých dětí jako cesta k jejich pochopení

Každé dítě, se kterým se v rámci výchovně-vzdělávacího procesu potkáme, je květinou, které pomáháme vyrůst. Zprvu není snadné odhadnout, kolik vláhy květina potřebuje, a tak se nám občas stane, že ji přelejeme.

15

Osobnost dětí a její rozvoj hravým pohledem transakční analýzy KOMUNIKACE

V minulém čísle jsme si v textu Osobnost dětí a její rozvoj hravým pohledem transakční analýzy představili základní koncepci transakční analýzy, díky které můžeme do hloubky porozumět osobnosti dětí a také té své.

18

Chci být uvádějícím učitelem aneb Jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu

Každý začínající učitel má nárok na adaptační období, které začíná vznikem pracovního poměru učitele a trvá dva roky.

20

Východiska a klíčové aspekty interkulturního učení žáků nečeského původu na českých základních a středních školách

Současná národnostní skladba žáků v základních a středních školách je pro české učitele výzvou, se kterou se v posledních třiceti letech musí vypořádávat nejenom na úrovni běžných každodenních interakcí s žákyněmi a žáky, ale které je třeba také přizpůsobovat konkrétní strategii a obsah pedagogického procesu.

27

Role blízkého dospělého v překonávání limitů ústavní péče

Děti z dětských domovů prožívají dvojí ztrátu domova. Poprvé, když přijdou o svoji rodinu, a podruhé, když v dospělém věku musejí opustit brány dětského domova a postavit se na vlastní nohy.

32

Jak řešit konflikty ve třídě I.

Ve škole dochází neustále k nějakým konfliktům. Nejde se jim vyhnout, ani je úplně odstranit. Konflikty jsou ve třídě nevyhnutelné a měli bychom je brát jako součást života.

34

Rozčarování českého učitele aneb Česko, země, kde se všechno daří

Čas od času otiskneme názorově postojový text k zamyšlení pro čtenáře. A i když ne vždy a se vším souhlasíme, je třeba respektovat různorodost postojů a názorů.

36

Jak řešit konflikty ve třídě II.

Mohly by mezilidské vztahy fungovat bez pravidel, předpisů, dohod či smluv? Je vhodnou alternativou anarchie? Odpověď zní, ne. Pro žáky je těžké existovat a vztahovat se v prostředí, kde není jasné, jaké chování je přijatelné. Tam, kde neexistují pravidla, se spory vymykají kontrole a musejí se řešit neustále dokola. Jejich párování a stanovení má určité podmínky.

23 Metodika **Strukturovaná diskuse inspirovaná OPEROU**

24 Metodika **Lvi ve třídě**

26 Metodika **Co máme společného a v čem je každý z nás jedinečný**

30 Metodika **Vítací karty**