

Obsah	115
Úvod	7
1 Nástin konceptuálních rámců a výzkumu inkluzivního vzdělávání v základních školách	9
1.1 Vzdělávání pro všechny děti – inkluze jako hodnota	9
1.2 Proměny pedagogického myšlení pro podporu základní inkluzivní školy	19
1.3 Proměny kvality základní školy směrem k inkluzi	21
1.4 Proměny pedagogických týmů v inkluzivním prostředí základní školy	26
1.5 Proměny učitelské profese vlivem inkluzivního vzdělávání	28
2 Metodologické zázemí kvalitativního výzkumu	38
2.1 Hlavní metoda sběru dat	42
2.2 Výběr základních škol a účastnických skupin	46
3 Postup zpracování dat a výsledky první etapy výzkumu v roce 2018	49
3.1 Vzorce uvažování základních škol o inkluzivním vzdělávání	51
3.1.1 Základní škola Rubínová	51
3.1.2 Základní škola Safírová	51
3.1.3 Základní škola Ametystová	53
3.1.4 Základní škola Opálová	53
3.1.5 Základní škola Růženínová	54
3.2 Srovnávací analýza Vzorců uvažování základních škol o inkluzivním vzdělávání	55
4 Postup zpracování dat a výsledky druhé etapy výzkumu v roce 2022	59
4.1 Případové studie pěti základních škol	61
4.1.1 Základní škola Rubínová	61
4.1.1.1 Obraz školy Rubínová ve školním roce 2021/2022	61
4.1.1.2 Analýza pozitivních zkušeností pedagogů s inkluzivním vzděláváním ve škole Rubínová	62

4.1.1.3 Důležité aspekty fungování inkluzivního vzdělávání ve škole Rubínová	71
4.1.2 Základní škola Safírová	73
4.1.2.1 Obraz školy Safírová ve školním roce 2021/2022	73
4.1.2.2 Analýza pozitivních zkušeností pedagogů s inkluzivním vzděláváním ve škole Safírová	75
4.1.2.3 Důležité aspekty fungování inkluzivního vzdělávání ve škole Safírová	79
4.1.3 Základní škola Ametystová	80
4.1.3.1 Obraz školy Ametystová ve školním roce 2021/2022	80
4.1.3.2 Analýza pozitivních zkušeností s inkluzivním vzděláváním ve škole Ametystová	82
4.1.3.3 Důležité aspekty fungování inkluzivního vzdělávání ve škole Ametystová	88
4.1.4 Základní škola Opálová	89
4.1.4.1 Obraz školy Opálová ve školním roce 2021/2022	89
4.1.4.2 Analýza pozitivních zkušeností s inkluzivním vzděláváním ve škole Opálová	90
4.1.4.3 Důležité aspekty fungování inkluzivního vzdělávání ve škole Opálová	93
4.1.5 Základní škola Růženínová	95
4.1.5.1 Obraz školy Růženínová ve školním roce 2021/2022	95
4.1.5.2 Analýza pozitivních zkušeností s inkluzivním vzděláváním ve škole Růženínová	97
4.1.5.3 Důležité aspekty fungování inkluzivního vzdělávání ve škole Růženínová	103
4.2 Hledání typizace cest základních škol inkluzí	105
4.2.1 Typizace základních škol z hlediska dominantní komponenty výchovně vzdělávacího procesu v implementaci inkluzivního vzdělávání	107
4.2.2 Typizace základních škol z hlediska hodnotových a realizačních podmínek tvořených vedením školy pro inkluzivní vzdělávání	109
4.2.3 Typizace základních škol z hlediska schopnosti učitelů naplňovat ideál inkluzivního vzdělávání v diverzifikované třídě	111

