

Obsah

1 Úvod..... 6

2 Psychologický a pedagogický kontext 7

2.1 Pojetí nadání v psychologii 7

2.1.1 Obecné modely inteligence..... 8

2.1.2 Specifické modely inteligence 8

2.1.3 Systémové modely nadání 9

2.1.4 Vývojové modely nadání 9

2.2 Vzdělávání nadaných v praxi..... 10

2.2.1 Identifikace nadaných studentů 11

2.2.2 Intervence v oblasti vzdělávání nadaných12

2.2.3 Monitorování a hodnocení13

2.2.4 Překážky ve vzdělávání nadaných14

3 Talent ve společnosti14

3.1 Proč je talent důležitý?.....14

3.1.1 Vliv vzdělání a talentu na společnost15

3.1.2 Rozvoj a alokace talentu.....17

3.2 Jak můžeme rozvíjet talent?..... 20

3.2.1 Vliv vrstevníků (Peer effects)21

3.2.2 Výběr školy (School choice)..... 22

3.2.3 Rozdělování žáků podle schopností (Ability tracking) 23

3.2.4 Rané rozdělování žáků podle schopností (Early ability tracking) 23

3.2.5 Akcelerace a obohacení osnov 24

4 Jaké překážky brání rozvoji talentu? 24

4.1 Nerovnost ve vzdělávání podle socioekonomického zázemí..... 25

4.1.1 Finační podpora..... 26

4.1.2 Role informací..... 26

4.2	Nerovnost ve vzdělávání podle pohlaví.....	27
4.3	Psychické výzvy nadaných žáků	28
5	Závěry a doporučení	29
5.1	Přetrvávající mezery ve výzkumu nadaných a talentovaných dětí.....	29
5.2	Doporučení na úrovni systému a řízení	29
5.3	Doporučení týkající se školních intervencí	30
	Literatura	32