

1. ÚVOD	3
2. ŠKOLY a VZDĚLÁNÍ JAKO ECCLESIASTICUM	7
2.1. Středověké pojetí života a jeho vliv na školy	8
2.2. Křesťanské školství	11
2.2.1. Rozvoj škol u nás od 13. století	13
2.2.2. Vzdělávací působení městských škol	15
2.2.3. Vliv univerzity na působení městských škol	20
3. VZDĚLÁNÍ V ÚDOBÍ MEZI ČESKÝMI BRATRSKÝMI ŠKOLAMI A KATOLICKOU PROTIREFORMACÍ	24
3.1. Svéráz bratrských škol	25
3.2. Počáteční vzdělávání u nás v době protireformace	33
4. ŠKOLA - POLITICUM	37
4.1. Vzdělávací důsledky Felbigerových a Kindermanno- vých reforem základního školství	40
4.2. Český vlastenecký učitel - nositel národního vzdělávání	44
4.3. Vliv herbartismu na naši školu a vzdělání	55
4.4. Realismus vzdělávacího působení učitelů na přelomu století	59
4.4.1. Reálný pedagogický empirismus generace Josefa Úlehly	59
4.4.2. Vliv osobností obnovené pražské univerzity působení českého učitelstva	66
5. ŠKOLA A VZDĚLÁVÁNÍ - RES HUMANITATIS	74
5.1. Zrození nového paradigmatu	76
5.2. Hledání nové podoby školy a vzdělání v údobí Československé republiky	80

5.2.1. K individuálním pedagogickým koncepcím učitelů-pokusníků	82
5.2.2. Vzdělávací činnost reformních pokusných škol v pojetí dr. Václava Příhody a jeho spolupracovníků	91
5.3. Demokratický ideál v základním vzdělání po 2. světové válce	95
5.3.1. Prosazování jednotného modelu vzdělání	96
5.3.2. K potřebě plurality vzdělávacích cest	98
5.4. Evropská dimenze v našem vzdělání	104
5.4.1. Naše snahy o reformu vzdělání jako součást dobových inovačních snah	105
5.4.2. Multikulturní výchova a vzdělávání v našich školách	107
6. ZÁVĚR	110
7. SEZNAM POUŽITÉ A CITOVANÉ LITERATURY	115
8. JMENNÝ REJSTŘÍK	120