

OBSAH

Předmluva	7
Pedagogické myšlení učitelů — teoretické úvahy	
Doc. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	9
Úvod	9
Teoretické základy	9
Učitelovo pojetí výuky	12
Má každý učitel své pojetí výuky?	14
Metody zkoumání učitelova pojetí výuky	18
Učitelovo profesionální já	26
Pedagogické dílo a reflektování jeho významů a hodnot (Sémiologické aspekty reflektivní praxe ve výchově.)	
Doc. PaedDr. Jan Slavík, CSc.	28
Pedagogické dílo	29
Časoprostorový horizont pedagogického díla	30
Pedagogické a umělecké dílo	31
Dobrý tvar pedagogického díla	36
Rozumění pedagogickému dílu	38
Situační redukce jako předpoklad porozumění	39
Situace a dílo	40
Význam situace	41
Vyzývací komponenty	41
Reflektovaná situace jako příběh a jako tvorba	44
Příběh — následně strukturovaná reflexe	44
Tvorba — systém — předběžně strukturovaná reflexe	44
Dvě sondy do učitelova pojetí výuky v polistopadovém období	
Doc. PhDr. Jiří Mareš, CSc.	46
Vzorek učitelů	46
Použitá metoda	47
Zjištění u prvního vzorku	48
Zjištění u druhého vzorku	53
Závěry	57

Učitelovo pojetí efektivních vyučovacích postupů

Doc. PhDr. Vlastimil Švec, CSc.

59

Úvod do problematiky	59
Empirické sondy, zjišťující učitelovo pojetí efektivních vyučova- cích postupů	60
Charakteristika empirických sond	60
Výsledky empirických sond	61
Dílčí závěry z empirických sond	67
Případové studie vybraných učitelů	68
Závěry	72

Sebereflexní motivy v učitelském studiu

PhDr. Tomáš Svatoš

74

Místo úvodu	74
Sebereflexní postupy v praktické přípravě budoucích učitelů . . .	76
Pedagogická situace jako fragmentální prostor reflexe	77
Zjišťovací rozhovor jako pedagogická situace s prvky sebereflexe .	78
Popis pedagogické situace	78
Popis šetření a metoda	79
Struktura sebereflexních činností a charakteristika „stavu po“	79
Závěr	82

Literatura

84