



5

Práce s problematikou pornografie na ZŠ

V současnosti se děti již na prvním stupni dostávají do kontaktu s pornografií. To s sebou nese nároky na rozšíření výchovného působení, které tento fakt vyžaduje. Článek přináší možné podněty.

8

Sebeobraz a „tajné“ programy určující sebehodnotu

Kým jsem nyní, kým jsem bývala, kým budu nebo kým bych chtěla být, jsou otázky, které si pokládám snad od dob svého sebeuvědomění. Nebo trochu později... Každý z nás si od uvědomění své existence o sobě začne vytvářet určité představy.

11

Autoevaluace v praxi třídního učitele

Evaluační nástroj nazvaný Profesní portfolio učitele je určen k reflexi učitele a jeho portfolia. Nástroj je součástí systému autoevaluace a evaluace škol. Vychází z premisy, že učitel zcela zásadně ovlivňuje úroveň vzdělání, které žák či student dosáhne.

13

LGBT+

S dětmi hlavně na 2. stupni v hodinách buď probíráme, nebo v diskusi narazíme na téma LGBT a všechno, co se kolem toho řeší. Je to součástí RVP (menšinové skupiny, respekt, tolerance). Moje kolegyně ale narazila na rodiče, kteří si nepřejí, aby se o tomto jejich dítě dozvíдалo.

15

Spiritualita ve vzdělávacím procesu

Škola je prostředí, ve kterém se pohybuje a vyrůstá každý člověk nejméně 9–17 let. Všichni proto budeme souhlasit s tím, že prostředí školy hraje podstatnou roli nejen v růstu dítěte – budoucího dospělého člověka, ale má přímý vliv na kvalitu společnosti tím, v jakém fyzickém a psychickém stavu student opouští tato zařízení.

17

Tetování

V minulém článku jsme se věnovali stručnému popisu tetování jako fenoménu z historického hlediska. V tomto textu se blíže podíváme na motivy a možné psychologické důvody a vysvětlení, proč lidé podstupují často bolestivý proces tetování.

19

Pochopení osobních problémů dětí

Tento text navazuje na předchozí dva články o (nejen) dětské osobnosti v pohledu transakční analýzy. Představili jsme si rodičovský, dospělý a dětský egostav. Některý z nich identifikujeme v každé větě, kterou řekneme, a v každé myšlence, která nás napadne.

23

Adaptační kurzy středních škol komunitního typu s principy zážitkové pedagogiky

Problematika adaptačních kurzů pro třídní kolektivy je v českém školství podle mého názoru dobře známá. V současnosti jsou odborné veřejnosti dobře známy pozitivní přínosy adaptačních kurzů na třídní kolektiv v novém prostředí.

28

Péče o smysl toho, co děláme

Někdy hledáme příčiny únavy, vyhoření či deprese. Toto autorčino zamyšlení je inspirativní pro každého, kdo si chce projít svůj prožitek smyslu ze své práce. A v rámci sebepečce se ponořit do hlubších rovin svého pracovního života.

30

Diferenciace výuky – jak na to a příklad dobré praxe

Každý učitel zažívá více či méně často situaci, kdy i přes veškerou snahu při přípravě hodiny, nepřežije jeho detailní a promyšlený plán první kontakt s realitou ve třídě.

33

Noční můra rodičů: Dítě s rizikovým chováním?

Vývoj dítěte, rizikové chování a vliv rodiny. Možná spolu budou soupeřit navždy, možná se někdy v budoucnu najde odpověď. Kdo má větší moc? Vrozené, nebo získané, geny, nebo prostředí, výchova, či nevhodná?

35

Karel drogy nebere: Třídnická hodina s moderní hudbou

Při hledání nových, pro atraktivních forem práce se třídou (nejen) během třídnických hodin, by byla velká škoda opomenout tak zajímavý potenciál, jaký skrývají písňové texty mnoha známých populárních interpretů.

21/22 Metodika **LASKAVÁ VÝZVA**

37/38 Metodika **WALT DISNEY**