

# Obsah

1. Biologické základy sebeřízeného vzdělávání 21
2. Minimálně invazivní vzdělávání 29
3. Přirozené prostředí pro sebeřízené vzdělávání dětí 39
4. Proč bychom měli přestat děti rozdělovat podle věku  
*1. část* 51
5. Proč bychom měli přestat děti rozdělovat podle věku  
*2. část* 59
6. Proč bychom měli přestat děti rozdělovat podle věku  
*3. část* 71
7. S nemluvňaty proti šikaně 83
8. Lidskost ve vzdělávání 95

- |            |  |     |
|------------|--|-----|
| <b>9.</b>  | Radost a smutek po opětovném přečtení Holtovy knihy<br>Jak se děti učí | 107 |
| <b>10.</b> | Batolata chtějí pomáhat a my bychom jim to měli umožnit                | 123 |
| <b>11.</b> | Instinkty nejmenších dětí pomáhat, dělit se a utěšovat                 | 135 |
| <b>12.</b> | Přechod k zodpovědnému dětství ve čtyřech letech                       | 145 |
| <b>13.</b> | Jak se děti mohou naučit odvaze, když je přespríliš ochraňujeme?       | 159 |
| <b>14.</b> | Kultura dětství  | 169 |
| <b>15.</b> | ADHD osobnost  | 189 |
| <b>16.</b> | ADHD, kreativita a koncept skupinové inteligence                       | 207 |
| <b>17.</b> | Význam bloudivé (toulavé) mysli při řešení obtížných problémů          | 219 |